

На основу члана 31. тачка 23. Статута Града Зрењанина ("Службени лист града Зрењанина", број 26/13-пречишћен текст, 37//13, 11/14 и 20/14), Скупштина Града Зрењанина, на седници одржаној _____ 2014. године, разматрала је Извештај о реализацији Годишњег плана рада Предшколске установе Зрењанин за радну 2013/2014. годину и донела је следећи

ЗАКЉУЧАК

1. УСВАЈА СЕ Извештај о реализацији Годишњег плана рада Предшколске установе Зрењанин за радну 2013/2014. годину, у датом тексту, који је усвојио Управни одбор Предшколске установе Зрењанин, на седници одржаној дана 11.09.2014. године, под бројем 5153.

2. ЗАКЉУЧАК ДОСТАВИТИ:

- Предшколској установи Зрењанин,
- Одељењу за друштвене делатности,
- Одељењу за финансије,
- Одељењу за опште и заједничке послове и
- Архиви.

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
АУТОНОМНА ПОКРАЈИНА ВОЈВОДИНА
ГРАД ЗРЕЊАНИН
СКУПШТИНА ГРАДА

Број:

Дана:

ЗРЕЊАНИН

ПРЕДСЕДНИК
СКУПШТИНЕ ГРАДА
Радован Булајић



**ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА
ЗРЕЊАНИН**

Карацићева 3/а, телефони: 023/561-505, 530-602, 510-147
Деловодни број: 5153
Датум: 12.09.2014 г.
Матични број :08002304
ПИБ: 101164933
Шифра делатности :8891

Република Србија
Аутономна Покрајина Војводина
Град Зрењанин
Одељење за послове друштвених делатности

ПРЕДМЕТ: Одлука Управног одбора о усвајању Извештаја о реализацији
Годишњег плана рада Предшколске установе за радну 2013/2014 годину

На основу члана 57. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и
васпитања („ Сл. Гласник РС“ бр. 72/2009, 52/2011 и 55/2013), на седници
Управног одбора који је одржана дана 11.09.2014 г. Управни одбор Предшколске
установе усвојио је Извештај о реализацији Годишњег плана рада Предшколске
установе за радну 2013/2014. годину.

У Зрењанину дана, 12.09.2014 г.

Председник Управног одбора



Слободан Васић



**Предшколска установа
Зрењанин**

Карацићева 3а
тел/фах 023/561-505, 562-480, 530-602
Број: 5150 Датум: 12.09.2014.
ПИБ 101164933
Матични број: 08002304
Шифра делатности 8891

**ИЗВЕШТАЈ
О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ
ПЛАНА РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ
УСТАНОВЕ ЗА РАДНУ 2013/14.
ГОДИНУ**

Зрењанин
2014.

С А Д Р Ж А Ј

- УСЛОВИ РАДА
- ИЗВЕШТАЈ О ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ РАДУ У ШКОЛСКОЈ 2013/2014.ГОДИНИ
- ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ ПЛЕСА
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА
- ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАДА АКТИВА:
 - 1. АКТИВ ВАСПИТАЧА ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА- ДО 3. ГОД.
 - 2. АКТИВ ВАСПИТАЧА МЛАЂИХ УЗРАСНИХ ГРУПА-ДО 3,5 ГОД.
 - 3. АКТИВ ВАСПИТАЧА СРЕДЊИХ УЗРАСНИХ ГРУПА
 - 4. АКТИВ ВАСПИТАЧА СТАРИЈИХ УЗРАСНИХ ГРУПА-ДО 5,5 ГОД.
 - 5. АКТИВ ВАСПИТАЧА ПП ГРУПА- ДО 6,5 ГОД.
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ САРАДНИКА ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ САРАДНИКА ЗА МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ САРАДНИКА ЗА ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КООРДИНАТОРА КУЛТУРНИХ И ДРУГИХ МАНИФЕСТАЦИЈА
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА И ОРГАНИЗАТОРА КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САРАДНИКА ЗА ЕКОЛОГИЈУ И ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СОЦИЈАЛНОГ РАДНИКА
- ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ТИМОВА ЗА ИЗРАДУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА
- ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПОДРШКУ ПОТЕНЦИЈАЛНО ДАРОВИТОЈ ДЕЦИ ЗА 2013. ГОДИНУ
- ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
- АНАЛИЗА ИСХРАНЕ ДЕЦЕ У ПУ
- ПРОЦЕНА УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА РАДА У ПУ
- ФИНАНСИЈСКИ ИЗВЕШТАЈ
- – ЗАВРШНИ РАЧУН ЗА 2013.
- ПРИЛОЗИ

УСЛОВИ РАДА

У складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о предшколском васпитању и образовању и Правилником о општим основама предшколског програма, Предшколска установа Зрењанин обезбеђује дневни боравак деце и реализује васпитно-образовну, превентивно-здравствену и социјалну функцију, кроз организован рад на целодневном и полудневном боравку деце узраста од 6 месеци до поласка у школу.

ПУ је свој рад организовала у 19 објеката у граду, а васпитно-образовни рад је реализован и за децу на болничком лечењу на одељењу градске болнице.

Васпитне групе структуриране су сходно узрасту деце, а број деце у групи регулисан је Законом о предшколском васпитању и образовању и Правилником о критеријумима за утврђивање мањег односно већег броја деце, од броја који се уписује у васпитну групу.

У овој години рад је био организован у 21 васпитне групе (295) деце јасленог узраста, 60 група целодневног боравка (1453) деце на обданишту и 29 група ППП узраста пред школу (719) деце што значи да је, што значи да је у 110 група било 2467 деце.

На реализацији Програма васпитно-образовног рада, дневног смештаја, неге и друштвене исхране деце, радили су васпитачи, сарадници у васпитно-образовном раду, директор, помоћник директора, струјни сарадници и сарадници, дијететичар, организатор културних манифестација и сви остали запослени, који су, свако у свом домену посла дали допринос реализацији посла.

ИЗВЕШТАЈ О ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ РАДУ У ШКОЛСКОЈ 2013/2014.ГОДИНИ

После уписног рока за школску 2013/2014 годину уписано је 2467 деце у 110 васпитних група, у односу на облике рада то је:

| | БРОЈ ДЕЦЕ | БРОЈ ГРУПА |
|------------------------------|-----------|------------|
| ЈАСЛИЦЕ ДО 3 ГОДИНЕ | 295 | 21 |
| ОБДАНИШТЕ (3,5-5,5 год) | 1453 | 60 |
| Припремно предшколски узраст | 719 | 29 |
| Укупно | 2457 | 110 |

Реализација програма неге и васпитног рада деце узраста до 3 године

У школској 2013/14 години програмом неге и васпитања деце до 3 године обухваћено је 295 деце, која су била распоређена, зависно од узраста, у 21 васпитну групу.

Формиране групе по узрасту:

-средњи узраст, 2 групе са 23 детета

-старији узраст, 5 група са 81 дететом
-мешовити узраст, са 14 група са 191 дететом.

Све јаслене групе су обухватиле децу узраста до 3 године.Током целе радне године, спорадично, се врши пријем деце, а на процес укључивања деце у групу се обраћа посебна пажња и спремност медицинских сестара-васпитача.

Дете овог узраста је веома везано за родитеље, тако да то прво одвајање од њих може да буде тешко и стресно.Управо зато медицинске сестре-васпитачи заједно са родитељима пажљиво и темељно планирају активности које би деци олакшале боравак у вртићу.Васпитачи се у разговору са родитељима боље упознају дечје навике, карактер, расположење детета и тако олакшавају прилагођавање и боравак детата у новој средини.Лакше се навикавају деца чији родитељи имају позитиван став према предшколској установи.

У раду са децом јасленог узраста свакодневно су се усвајале здравствено-хигијенске навике, као и постепено осамостаљивање деце. Пошто се ради о осетљивој популацији, деци јасленог узраста, посебна пажња медицинских сестара-васпитача је усмерена ка превентивно-здравственој заштити.Води се брига о хигијени и уредности деце, простора у којем бораве и играчака.Собе се чисте, редовно проветравају како би се деци обезбедио миран и сигуран боравак – играчке и пултови се редовно дезинфикују; а све јаслене собе су климатизоване.

Посебна пажња се посвећује:

- очувању здравља и хигијене деце
- дневној тријажи деце (преглед косе, коже, ноктију)
- периодичној евиденцији раста и развоја деце (телесна тежина и висина)
- праћењу и усвајању културно-хигијенских навика
- дневној контроли хигијене просторија у којима деца бораве
- проверавање собне температуре у којој деца бораве, као и у целом објекту.

Ово је узраст када се деца одвикавају од пелена,навикавају на личну хигијену, савладавају сигурнији ход и физичку стабилност и започињу говор и комуникацију; и то све у групи вршњака.

У циљу унапређења здравља, телесног јачања деце и њихове отпорности према обољењима, медицинске сестре-васпитачи су редовно изводиле децу на свеж ваздух, природу, парк или шетњу.Оне су такође тимским радом и обсервацијом долазиле до адекватних начина планирања и реализације одређених васпитних задатака.Обучавањем и стручним усавршавањем пратили су дечји развој и напредовање а у портфолиу су то документовале.

План васпитања и неге је прилагођен ритму развоја детета, његовим физиолошким и психолошким потребама.

У оквиру неге и васпитног рада са децом адекватно се реаговало на области дечијег развоја:

- *физичко-сензорни развој* (одржавање физичког здравља,овладавање моториком,усавшавање функција чулних органа...)
- *сазнајни* (подстицање радозналости у односу на околину, подржавање спонтаних покушаја говорне комуникације, стварање повољних услова за формирање почетних знања кроз практичне активности...)
- *социо-емоционални развој* (култивисање и развој позитивних емоција, очување спонтаности и радозналости детета у контакту са својом околином, пружање помоћи у стицању самосталности...)

Ове области дечијег развоја су све врло тесно повезане и догађају се истовремено у самом процесу дечјег развоја.Управо зато што је овај период развоја карактеристичан као врло буран, убрзан и слојевит.

Да би развој био стабилан и континуиран активности су се смењивале и комбиновале. То су: моторичко – физичке активности, говорне, музичко –ритмичке, графичко – ликовне, интелектуалне. Свака активност је примерена овом раном узрасту и интересовању детета; управо због тога се одвијају кроз игру.

Игра је доминатна и врло важна за психички, физички и интелектуални развој деце. За овај узраст је карактеристична: функционална, истраживачка и симболичка игра, као и многе друге врсте игара. Кроз игру оно учи, дружи се, упознаје свет око себе и развија своје потенцијале. Зато је потребно да дете има већи избор предмета – играчака различитих облика, величине, боје, материјала, тежине и звучности. Поред готових играчака деци се нуде и разноврсне необликоване играчке и предмети из непосредне околине. Медицинске сестре – васпитачи се труде и ангажују да средина у којој деца бораве буде маштовита, инспиративна и позитивно провокативна. У циљу активирања свих дечијих потенцијала реализоване су теме и садржаји који су пратили интересовања, жеље и индивидуалне разлике међу децом. Пратили су и подстицали децу на кретање, размишљање, креативност, и међусобно дружење у групи.

Неке од тема које су реализоване: годишња доба, празници, облици, боје, величине, занимање људи, ликови из бајки....

Игра и добро организоване активности су утицале да деца напредују и физички и интелектуално.

На стручним активима и кроз индивидуалне разговоре са медицинским сестрама – васпитачима су се проналазили различити начини и могућности за праћење развоја деце.

У свим јасленим групама постоје дечија портфолиа. Неки од њих су садржајнији, систематичнији; док друге треба употпунити другим садржајима и систематизовати их. У васпитним групама се налази и групни портфолио, као и портфолио васпитача. Процесом размене информација са родитељима добило се на квалитету васпитног рада, напредовања деце и међусобне сарадње.

Сарадња са породицом

Сарадња са породицом се одвијала пре свега кроз свакодневне индивидуалне разговоре са родитељима приликом доласка и одласка деце из вртића, кроз родитељске састанке који су били информативни и креативни; на радионицама, дружењима поводом 8. марта, Ускрса, нове године...

Радило се на томе да родитељи схвате важност укључивања у сам процес дечијег развоја, који је динамичан, убрзан, променљив, понекад непредвидив а опет зависи од околине и друштва у којем борави. Родитељи су уредно доносили фасцикле, регистраторе, кутије за одлагање докумената који улазе у дечији портфолио. Било је и родитеља волонтера у групи. Информисање и сарадња се одвијала и преко паноа за родитеље, који је пружао актуелна и правремена обавештења о догађајима који се одвијају у васпитној групи и вртићу. На тај начин су родитељи добијали савете и предлоге везане за адаптацију деце, реализацију програма неге и васпитног рада, а све у циљу правог развоја детета. Родитељи су били укључени и у уређење средине коју су направили таквом да буде стимулативна за учење, дајући предлоге око уређења холова, радних соба, центара за игру...

Имајући у виду комплексност процеса васпитног рада и неге, као и документовања дечијег развоја, тешкоће са којима су се сусретале сестре-васпитачи су:

- недовољно искуство у примени техника и инструмената посматрања

- организационе тешкоће (велики број уписане деце у групама у односу на норматив, недостатак времена за систематизовање дечијег портфолиа, прекид рада запослених због чега се губио континуитет у комуникацији са децом, документовању конкретног рада, као и мотивисање родитеља).

Наглашавамо сарадњу са Средњом медицинском школом у Зрењанину која се огледала у кооперацији и циљу обезбеђивања услова за обављање практичне наставе прописане планом и програмом смера медицинска сестра-васпитач.

Извештај о реализацији програма васпитно образовног рада са децом узраста од 3 до 5,5 година

Школске 2013/2014. године у Установи је било обухваћено 1453 деце програмом васпитно образовног рада намењеног деци од 3 до 5,5 година распоређених у 60 васпитних група.Формиране групе:

- млађи узраст, 16 група са 346 деце
- средњи узраст, 20 група са 487 деце
- старији узраст, 20 група са 546 деце
- мешовити узраст, 4 групе 74 деце, од тога две групе на мађарском језику.

Васпитно образовни рад у групама се одвија по моделу Б основа програма само један вртић ради по моделу А).Боравак деце може бити целодневан или полудневан. Запослени родитељи користе овај вид збрињавања деце.Васпитно –образовни рад је базиран на интересовањима и потребама деце, сходно њиховом узрасту. Догађа се да деца, која нису похађала јаслице и којима је овај вид збрињавања прво одвајање од родитеља,покажу већ споменути адаптацију.Васпитачи су упознати са тешкоћама овог периода укључивања у заједницу, интензивирају опсервацију деце и сарадњу са родитељима да би предупредили евентуалне тешкоће.У овим узрастима деца већ овладају хигијенским навикама,постају друштвенији, показују задовољство када су у групи.У старијој групи већ изражавају контролу осећања,а могу и да организују игру.Млађи понекад имају тешкоћа у прихватању неких правила групе итд.Све ово зависи од индивидуалних особина детета – не увек од узраста групе.Васпитно – образовни рад је базиран на интересовањима и потребама деце ових узраста.Вртићи имају наменске куткове који стимулишу децу на игру и остале активности.

Дечије идеје, интересовања и потребе се прате и евидентирају. Да би образовни рад био успешан и примерен деци испуњавају се задаци по аспектима развоја детета:

Физички развој:

- подстиче правилан раст и развој код деце, поспешује здравље уз разноврсне облике кретања, правилно држање тела, хода и опште моторике
- развија кретање при различитим положајима тела (пузећи, чучећи, стојећи, скачући, трчећи)
- подржава самосталност, одлучност и смелост код деце
- стимулише напредовање чула (перцепција, тактилност, слух...)
- развија навике личне хигијене, хигијене простора у којима бораве деца
- подстиче активности које дете чини радосним и задовољним у групи која има своја правила не реметећи индивидуалност.

Социо-емоционални развој:

- подстиче способност разумевања емоција, узрока и последица као и слободно изражавање емоција

- развија дечије самопоштовање и радост припадања групи
- развија код деце блискост, поверење, сарадњу разумевање и прихватање правила која важе у групи
- развија отпорност према фрустрацијама, ублажава напетост, ослобађа од ирационалног страха и стида, стимулише самопоуздање
- постиже интеракцију деце као и кооперативност, поготово код стидљиве, повучене, динамичне деце
- усклађује жеље и потребе детета са потребама и жељама других, каналише и усмерава негативне емоције
- упознаје дете са основним породичним везама, ужом и широм родбином, друговима
- подстиче и јача самопоуздање код деце и сигурност у себе
- јача емпатију и разумевање кроз дружење и сарадњу.

Когнитивни развој:

- открива природу ствари путем посматрања узрочно-последичних односа
- развија вештине сналажења у свакодневним ситуацијама
- разврстава и класификује предмете по разним особинама
- открива и обогађује искуства и сазнања о живом и неживом свету
- упознаје промене у околини и уочава разлике код живог и неживог света
- препознаје, перципира и проналази особине предмета
- утврђује и развија логичко-математичка знања (облике, величине, релације, скупове, линије...)
- развија способност проналажења разних информација почев од сопственог искуства као и своје шире и уже социјалне средине.

Комуникација и стваралаштво:

- истражује, открива, проширује свет игре, појава и догађаја према сопственим интересовањима
- изражава своје мисли и осећања на адекватан, јасан и недвосмислен начин
- негује језик као инструмент за дијалошки облик комуникације
- развија правилно и самостално изражавање
- поспешује слушање, препознавање и разликовање гласова
- стимулише вербалну и невербалну комуникацију
- изражава се кроз музику, покрет и ликовно стваралаштво.

Свакодневним васпитно-образовним радом се стимулишу и потпомажу сви аспекти дечијег развоја, кроз различите активности, теме и садржаје. Треба нагласити да је игра и у овом узрасту разнолика, доминантна, и врло важна за дечији развој.

Активности које се бирају и нуде деци су складу са узрастом и условима у којима деца борава. Најчешће су то: моторичке – физичке, сензорно – перцептивне, истраживачке, здравствено – хигијенске, ликовне, музичке, игралике активности.

Теме које се обрађују су у складу са програмом, дечијим интересовањима, као и актуелним дешавањима и променама.

Реализоване теме:

- | | |
|----------------|-----------------|
| - село – град | - свет животиња |
| - време | - занимања људи |
| - годишња доба | - саобраћај |
| - осећања | - инсекти |

Вртићи имају наменске куткове: кутак домаћинства, ликовни, музички, грађевински, истраживачки... Васпитно – образовни рад не подразумева формирање

куткове на исти начин током целе године, већ се уносе одређене промене у саму средину у складу са темом која се обрађује. То потразумева израду нових дидактичких средстава и обогаћивање постојећих услова новим средствима.

Поред редовног програма једна група у вртићу "Бамби" реализује и елементе Монтесори програма. Основни циљ је да се у реалним условима постави Отворени Монтесори програм по центрима интересовања као што су:

- центар за практични живот
- сензорно-перцептивни центар
- космички центар
- центар за језик
- центар за математику
- центар за уметност који је мобилан и повремен зависно од интересовања деце.

Међу првима су формиран материјали за центар за практични живот и сензорно-перцептивни центар а током године израђени су и материјали за космички центар, математику и језик. Монтесори материјале израђивао је васпитач по идеји Монтесори педагогије. Вежбе подразумевају упутства за упознавање детета са материјалима, начинима њиховог коришћења и одлагања на место. Деци у млађој васпитној групи презентован је материјал из центра за практични живот и васпитачи су у дневну рутину уврстили игру "круг тишине".

Све васпитне групе су ове године користиле у свом раду портфолио као облик праћења дечијег развоја и напредовања. Кроз стручне активне смо се бавили том темом. Васпитачима и медицинским сестрама су се презентовале различите технике и инструменти путем Power point презентације ради боље практичне примене. Имајући у виду комплексност процеса праћења и документовања дечијег развоја, тешкоће са којима се васпитачи сусрећу су:

- објективно посматрање и бележење као и коришћење прикупљених података у планирању васпитног рада, сарадње са породицом и сл.
- организационе тешкоће (велики број уписане деце у групама у односу на норматив, чести прекиди рада васпитача).

Васпитачи су подржавали подстицајну радну атмосферу у којој се неговала сарадња и емпатија а све кроз игру, сарадњу и праве партнерске односе. Постојала је сарадња међу запосленима у Установи, а тимски рад је почео интензивије да се имплементира у пракси. Примери добре праксе су свакако помогли раду тимова. Током радне године у неколико група доминантне активности су биле драмске игре, драматизација и уопште примена драмског метода у раду са децом. Деци су пружане различите прилике и инициране су различите активности кроз које су они могли да се изразе и представе на себи својствен начин.

Извештај о реализацији припремног предшколског програма

У школској 2013/14 години у Установи је било 719 деце обухваћено припремним предшколским програмом која су била распоређена у 29 васпитних група.

Целодневни боравак се одвијао у 26 група са 658 деце и групама на мађарском језику. Радило се по моделу програма који је систематичан, примерен узрасним и индивидуалним карактеристикама и потребама деце, континуиран и усклађен са Основама програма предшколског васпитања и образовања. Програм припреме деце за школу представља систем активности и садржаја као и посебних методичких

поступака којима се подстичу: интелектуална, социјална, емоционална и мотивациона готовост за полазак у школу.

Похађање припремног предшколског програма је обавезно за децу узраста од 5,5 до 6,5 година. Обавезни боравак предвиђа четворочасовни васпитно – образовни рад, али је могуће деци организовати и дужи боравак, који такође пружа активности везане за овај узраст .

Програм припреме деце за школу представља систем активности и садржаја као и посебне методичке поступке којима се постиже интелектуална, емоционална, физичка, мотивациона и социјална спремност за полазак у школу.

Општа припрема за полазак у школу се остварује кроз целокупну делатност вртића; што подразумева отпорно и здраво дете – добро развијено и физички издржљиво.

„У том смислу спремност за школу није детерминисана једино способностима детета, већ указује на одговорност вртића и школе у обезбеђивању могућности и континуирани развој сваког детета:

- излажењем у сусрет дечијим потребама и неговањем потенцијала за учење
- уважавањем индивидуалних разлика међу децом и неједнакости у раним животним искуствима
- постављањем примерених, реалних очекивања од деце.

Постоји више врста готовости за школу, унутар којих је могуће такође разликовати општу и специјалу готовост, које су најуже међусобно повезане“ (**Правилник о општим основама предшколског програма**).

Један од основних ставова у припреми деце за полазак у школу је био да сваком детету пружимо могућност да се развија до сопственог оптимума условљеног сазревањем његових функција и другим факторима који делују на учење и развој. Циљ је да проширују знања која су већ усвојили, водећи рачуна да се код њих створе претпоставке за успешан старт у школи и унутрашња мотивација.

Тежи се формирању личности детета која је отворена, комуникативна, конструктивна и креативна. У годишњем плану васпитачи су се придржавали циљева и задатака који су у складу са етапама дечјег развоја:

Физички развој:

- подстиче правилан раст и развој детета како физички тако и психички (спретност, сигурност, смелост, самопоуздање, јачање здравља и одржавање хигијене)
- ствара услове за очување и унапређење дечијег здравља, обезбеђује свакодневни боравак деце на ваздуху
- ослобађа децу страха од реквизита, воде, игралишта, непознатих особа
- подстиче правилно држање тела при ходању, трчању, седењу, игрању...
- пружа одговарајућу подршку детету у развијању афинитета према спорту уопште
- усавршава функцију чулних органа: вида, слуха, додира, мириса, укуса ...
- оспособљава код деце перцептивне и мисаоне поступке за тачно, прецизно и самостално манипулисање предметима
- развија равнотежу у статичном и динамичном стању тела

Социо-емоционални развој:

- обезбеђује социјалну средину за дете која је испуњена смислом, пр
- ствара социјалну климу у групи у којој ће свако дете осећати радост, наклоност и емпатију (потиштена, усамљена, деца вође, деца са лакшим и тежим сметњама у развоју као и даровита деца)

- оспособљава дете за самостално прерађивање својих доживљаја и искустава како би постало свесно и увидело да се слична осећања догађају и другима
- задовољава потребу детета за успостављањем односа са другим људима укључује га у ширу друштвену средину
- негује уравнотеженост психичког живота детета, усмерава негативна осећања, не потискујући их
- негује толеранцију код деце уз усвајање моралних норми .
- ствара услове за развој вољне контроле дејих потреба и жеља које се огледају у свесном регулисању сопственог понашања, одлагања и планирања.

Когнитивни развој:

- поставља одређене и конкретне задатке за дете који подразумевају већ постигнут степен вештина и искустава за одређене ситуације
- утврђује одређена математичко – логичких знања
- увиђање законитости разних врста
- препознаје и открива узроке и последице у појавама непосредне околине, као и у посредним проблемским ситуацијама
- запажа предмете и појаве, као и промене које се одигравају на њима захваљујући деловању на њих, открива тако скривене особине и односе који би иначе остали непознати и непримећени
- ствара сопствене предпоставке и објашњења запажених појава уз покушаје да се она примене и провере у пракси (живи и неживи свет)
- усваја и утврђује елементарна знања о природним појавама које описују и проучавају поједине науке и научне дисциплине (магнетизам, оптика акустика, астрономија, механика, информатика...)
- подстиче развој фине моторике шаке, ради правилног коришћења оловке и писања елемената слова
- подстиче употребу слова са посебним задатцима (препознавање слова када је на почетку, средини или крају речи) иницијални, медијални и финални гласови
- подржава и усавршава груписање предмета према различитим или истим особинама (скупови, серијације, диференцијације ...)
- развија логичко-математичко закључивање (операције бројевима серијација, диференцијација, симболи за једнако и неједнако..)
- подстиче способност за активно, перцептивно претраживање и анализу као и закључивање
- упућује и информише о правилима у саобраћају, оријентацији у времену и простору.

Развој комуникације и стваралаштва:

- стимулише дете на откривање сопствених могућности изражавања и комуницирања (вербално, невербално)
- разуме и подржава дете које заостаје или испољава тешкоће у говорном развоју
- подржава способности да се на прави начин организује заједничка игра,
- подстиче на уочавање разлике у гласовима, односно словима (вокали, консонанти...)
- упућује на разлику између гласа и слова, на играње игара и експериментисање словима, речим, реченицама
- подстиче праву варијанту дијалога, споразумевања, разумевања и слушања саговорника
- подржава говор – комуникацију путем симбола, знакова, мимике, позе, става...

Етапе дечјег развоја се одвијају кроз области и активности адекватне припремном предшколском програму:

Развој говора (неговање говорне културе, богаћење дечијег речника, вербално изражавање и комуникација, монолошки говор, упознавање са дечијом књижевношћу и говорне игре)

Припрема за почетно читање и писање (графо-моторичке вежбе, игре словима и речима, перцептивне активности)

Развој математичких појмова (поређење, процењивање, бројање, линије, тачке, облици и решавање проблемских задатака)

Упознавање природне и друштвене средине (свет животиња, биљака, човека, материјални свет, еколошке активности, заштита животне средине, експерименталне и истраживачке активности, саобраћајно васпитање, разне игре улога, драматизација и игролике активности)

Физичке активности (физички развој, развој опажања, јачање здравља, сензо-моторне активности и здравствено-хигијенске навике, покретне игре)

Ликовно васпитање (цртање, сликање, пластично обликовање и естетско доживљавање, процењивање, манипулативне активности)

Музичко васпитање (слушање музике, певање – усвајање текста, ритма, хармоније, плесне активности, покретне игре, драматизације).

Наведене активности су планиране сукцесивно по недељном - дневном плану.

ПРЕДЛОЖЕНИ НЕДЕЉНИ РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ У ОКВИРУ 4 САТА БОРАВКА ДЕТЕТА

| Понедељак | Уторак | Среда | Четвртак | Петак |
|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|---|
| Упознавање природне и друштвене средине | Развој математичких појмова | Развој говора | Развој математичких појмова | Упознавање природне и друштвене средине |
| Развој говора | Припрема за почетно читање и писање | Телесно васпитање | Музичко васпитање | Ликовно васпитање |
| Телесно васпитање | Ликовно васпитање | Музичко васпитање | Припрема за почетно читање и писање | Телесно васпитање |

Приликом реализовања планираног настојало се да једна активност произилази из друге и да деца не осећају прекиде међу њима. Не запоставља се ни игра која и даље изузетно добро и прогресивно утиче на развој детета.

Приликом недељно-дневног распореда активности водило се рачуна да буду што разноврсније у погледу ангажовања свих дечијих могућности као и да имају особине игре.

Облике (фронтални, индивидуални, групни, у пару...) и методе рада које су васпитачи користили у непосредном раду са децом ау били у складу са актуелним догађањима, жељама деце, у циљу обogaћивања дечијег знања и искуства.

Неке од тема које су реализоване:

- време и временске промене
- рељеф и вода на земљи

- планете и звезде
- породица и ја у њој
- ја у саобраћају
- хуманост
- осећања
- народни обичаји и традиција
- свет бајки
- бројке и слова

У остваривању програма васпитно образовног рада васпитачи су се служили богатом стручном литературом на српском и мађарском језику, користили су један радни лист који је обједињавао три области (математика, почетно читање и писање, упознавање природне и друштвене средине).

Пажња се обраћала и на децу која су први пут кренула и у предшколску установу и за годину дана у школу. За време тог краћег боравка у вртићу битно је било да васпитачи од родитеља сазнају: шта би желели да дете постигне у току боравка у припремној групи; којим се активностима најрадије баве са својим дететом; која су то посебна искуства или догађаји из живота детета о којима желе да информишу васпитача; за шта се дете интересује и шта су по њиховом мишљењу дететове јаке и мање јаке снаге. Такође је важно да васпитач зна које су дететове омиљене игре, шта дете ради ако је узнемирено и на који начин се најбоље умири.

У васпитно образовном раду у припремним групама битно нам је било да сва деца учествују у предвиђеним активностима.

У току године васпитачи су у раду примењивали знања и искуства стечена током стручних усавршавања.

Посебни – специјализовани програми су део плана и програма васпитно – образовног рада, који пружају деци нова искуства и знања. Реализују се у групама од треће године до поласка у школу и то једном или два пута недељно.

Током ове радне године у васпитним групама вртића реализовано је неколико специјализованих програма:

Шешир за размишљање
Спортико Змај
Сачувајмо природу
Кругови пријатељства
Школица спорта
Буди прав- бићеш здрав
Музика и покрет
Менса – НТЦ систем учења
Покретна игра као средство физичког васпитања
Дечји хор

У циљу што квалитетнијег и потпунијег остваривања предшколског програма у школској 2013/14. години један од приоритетних задатака је био да се уваже потребе надарене деце и да се прате њихова интересовања. У складу са тим почела је едукација (психолози и стручни сарадник за ликовно) за рад са даровитом децом. Посебни програми реализовани су из области музичког, ликовног, драмског и физичког.

Тешкоће које су биле евидентне и ове школске године се односе на реализацију рада васпитача са децом која имају посебне потребе (лакше и теже сметње у развоју).

Наиме, деца нису имала педагошког ни персоналног асистента па је тако било теже и деци и васпитачима. Плановима индивидуализације се помагало деци и васпитачима; а и сарадња са школом 9. Мај је ишла ка том циљу; да безбедније и функционалније раде.

Без обзира на тешкоће радило се у циљу што бољег укључивања све деце у активности које су им пружале пријатност боравка у групи, као и срећу у процесу откривања новог и непознатог.

Деца полазе у школу са савладаним знањима и вештинама, могу да остваре успешну комуникацију са другима и имају широк спектар умећа самосталног деловања.

Остваривање плана сарадње са породицом

У овој програмској години у области сарадње са породицом велика пажња је посвећена интензивнијој сарадњи са родитељима, с обзиром да међусобно познавање родитеља и васпитача као и њихова добра сарадња условљава боље разумевање детета, његовог развоја и понашања. Сарадња децјег вртића и породице одвијала се плански и систематски током читаве године са јасно формулисаним задацима и утврђеном динамиком њиховог остваривања, уважавајући потребе које се укажу спонтано као и иницијативе које крећу од васпитача тако и од родитеља.

Сарадњу са родитељима током ове године васпитачи су остварили кроз следеће облике:

- *Родитељски састанци
 - *Трибине за родитеље
 - *Индивидуални сусрети са родитељима и по потреби са стручном службом
 - *Дани отворених врата вртића
 - *Кутак за родитеље
 - *Играонице, радионице за родитеља
 - *Боравак родитеља у васпитној групи
 - *Излети, екскурзије
 - *Сакупљачке активности, еколошке акције
 - *Божићни-Новогодишњи вашар – израда украсних предмета и честитки
 - *Уређивање и улепшавање дворишта вртића
 - *Свечаности, завршне приредбе, добротворне акције
 - *Посете
 - *Добровољно ангажовање родитеља и њихова помоћ у приредбама, наступима деце.
-
- * У току радне године родитељи су имали могућности да присуствују предавањима-трибинама по појединим темама из области децје психологије, менталне хигијене, припреме за школу и др. Које су одржали стручњаци са стране (социјални радник, психолог, педијатар, децји стоматолог, медицинска сестра на превентивној здравственој заштити, учитељи).
 - * Приликом индивидуалних контаката васпитач и родитељ су разменили информације битне за развој детета, ускладили су однос према детету и утврдили су васпитне поступке који су најадекватнији за развој детета. .
 - * Током године васпитачи су излагали едукативно-информативне паное, путем којих су се родитељи обавештавали о раду деце у групи. Поред тога су путем паное у објектима обавештавали родитеље о важнијим заједничким активностима.

* Активно су узели учешће у креирању дечјег портфолиа уз договор и упутства васпитача о важности израде.

Сарадња са локалном заједницом

У оквиру сарадње са локалном заједницом издвајамо квалитетну и интензивну сарадњу са Градском библиотеком, Градском галеријом, основним школама, са Спортским центром, Културним центром, Месним заједницама

Сарадња са Градском библиотеком је веома драгоцене и континуирана. Све старије и предшколске групе деце имају у току радне године план посете библиотеци. На почетку је то само обилазак зграде библиотеке, када деца постају чланови библиотеке, а онда током године сарадници из библиотеке су укључени у сам процес реализације одређених тема. Пример добре сарадње са библиотеком смо истакли кроз пројекат „Еколошки квиз“ који је приказан у мају месецу и „Шта знам о бајкама“ који је приказан у априлу месецу.

Активности у дечјој недељи

У првој недељи октобра (од 07. до 13.-ог). Дечја недеља је била обележена пригодним активностима у свим нашим објектима. Програм активности остварен је кроз бројне садржаје, акције, манифестације, изложбе, посете, гостовања....

У циљу постизања већег програмског јединства, предложене активности груписане су по данима како би се оставило довољно простора васпитачу за организацију и реализацију активности.

ДРУГИ ПРОГРАМИ – ДОДАТНИ И САМОФИНАНСИРАЈУЋИ ПРОГРАМИ

У складу са специфичним интересовањима деце и потребама родитеља Предшколска установа организује и додатне програме којима излази у сусрет и деци и родитељима. Овакви програми су бесплатни или самофинансирајући од стране родитеља, а одлука о избору реализатора програма, доноси се на Савету родитеља.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Током рада НЕПТА школа страних језика у вртићима Предшколске установе Зрењанин за школску 2013/2014 годину, наставу је одржавала на енглеском језику, радећи по Cambridge издању уџбеника HIPPO AND FRIENDS – PUPIL'S BOOK 1 за старију групу и HIPPO AND FRIENDS – PUPIL'S BOOK 2 за предшколце. Обрађене су све лекције предвиђене наставним планом како у уџбенику HIPPO AND FRIENDS – PUPIL'S BOOK 1 тако и у HIPPO AND FRIENDS – PUPIL'S BOOK 2.

Деца су слушајући песме, учествујући у певању, у игри речи и кроз сам рад вежбања у књизи савладала предвиђен фонд речи.

У заједничком раду малишани су уживали у песми и активностима, показујући спремност да учествују у истим. Вежбања у књизи осмишљена су тако да омогуће деци да развијају фину моторику и да развијају свесност о важности да се помогне другима. Вежбања као и сами часови омогућили су деци да стекну напредак у самопоштовању и самопоуздању.

Током рада наши главни ставови заснивали су се на томе да деца првенствено уживају у песми, причи, играма и да у таквој пријатној атмосфери стичу знање!

Заједничким трудом запослених у предшколској установи, затим родитеља и нас самих, превазишли смо проблеме на које смо наилазили у почетку наше сарадње. Као у сваком раду сусретали смо се како са позитивним критикама тако и са оним негативним, које смо радо прихватили и на које смо тренутно реаговали, јер сматрамо да су управо те негативне критике потребне у сваком раду, како би он постао што бољи и квалитетнији. Таквим односом према раду задовољсто и осмеси на лицима како деце тако и њихових родитеља, били су само потврда нашег доброг рада, пуног залагања.

Сам крај нашег дружења и рада крунисали смо завршним приредбама у свим вртићима, где смо отворених врата и раширених руку дочекали родитеље, баке, деке, бате и секе и са поносом и великом радошћу показали све оно што смо бројне малишане, наше најмлађе полазнике научили.

На самом крају овог извештаја можемо да констатујемо да смо кроз игру и песму, са осмехом на лицу учили језик, јачали другарство и индивидуалним приступом који смо примењивали у раду омогућили деци да на лак и потпуно спонтан начин усвоје енглески језик и самим тим остварили наш циљ!

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ ПЛЕСА

Плесни студио "TWIST" је школске 2013/2014. године спроводио јединствени плесни програм под називом "ИГРАТИ, ПЕВАТИ, СТВРАТИ ПЛЕСОМ", намењен деци узраста од 4 – 7 година.

Плесни програм који је спровођен састављен је за три узрасне групе деце, а из следећих области : народних игара, уметничког плеса, друштвеног плеса, спортског плеса, модерног плеса, плесних игара, вежби за спречавање деформитета кичменог стуба, грудног коша и стопала.

Часови плеса почели су да се реализују у месецу новембру, а похађала су их деца из неколико вртића : Бамби, Цврчак, Биберче, Лептирић, Полетарац и Снежана. Деца су била распоређена у групама у оквиру вртића и укупно их је било 226. 04.06.2014. године је одржан дечији плесни фестивал који су организовали Предшколска установа Зрењанин и плесни студио "TWIST". На овом фестивалу учествовала су деца која су похађала часове плеса током школске 2013/2014. године. Фестивал је одржан у спортској хали "Медисон" у Зрењанину и пратило га је око 400 посетилаца. Цела манифестација протекла је у најбољем реду, на задовољство деце, родитеља и организатора фестивала.

Извештај о раду болничког вртића

Дечији вртић у зрењанинској болници се налази на дечјем одељењу и континуирано ради већ више од 15. година. Деци на болничком лечењу заиста треба и помаже један овакав облик збрињавања, где они налазе утеху, олакшање, мир и оптимизам. Нарочито деца која буду на лечењу сама тј. без мајке. Васпитна група је хетерогена, са свакодневном флукутацијом, што значи да је

дужина боравка неизвесна и да васпитачи воде рачуна о томе да садржаје и активности прилагођавају датим околностима. Зато је важно да се кроз игру упознају са децом, да имају увида у њихове страхове и стрепње.

Васпитачи морају бити: стрпљиви, осећајни, посебно сензибилни за сва питања која постављају деца и мајке. Понекад је само умиривање и охрабривање мајке довољно да се и дете ослободи страха и напетости.

Задаци који се реализују у раду са децом на болничком лечењу су :

- олакшати деци први контакт са болницом (емпатија и разумевање) имајући у виду одвојеност од породице
- подстицати и неговати сарадњу међу децом с обзиром да су узрасти различити(старија деца често хоће да теше млађу...)
- помагати деци да се припреме за разне терапије и интервенције – у смислу разговора, објашњења, топлог односа итд.
- приступати деци тако да садржаји рада материјал и прибор, игра и дружење се утиче на погодну климу у групи, сарадњу и поверење на релацији дете-васпитач
- правити изложбе дечјих радова, како би подстицали дечје самопоуздање, сигурност и слободу изражавања
- деловати у складу са дечјим жељама и могућностима , препознавати код деце замор, индиспонираност и премореност
- радити са мајкама на растерећењу и ослобађању анксиозности, страха и напетости
- стварати умирујућу атмосферу кроз ведре садржаје и омогућавати деци да се изразе на најразличитије начине
- наставити и даље, добру сарадњу са медицинским особљем јер то утиче на функционалност, ефикасност и добро стање деце и васпитача.

Неке од тема које су реализоване:

- „Другарство у болници“
- „Како ме је болело“
- „Очување здравља“
- „Празници...“
- „Упознајмо се“
- „Шта све могу моје руке“

Сви васпитачи који раде у болничком вртићу су обухваћени стручним усавршавањем. Укључују се у стручне активне Предшколске установе (млађи, средњи, старији и припремни за школу).

У Београду, на активу болничких група, реализују се теме везане за децу која бораве у болници на лечењу.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

Два кровна Закона регулишу рад директора ове Установе, а то су:

- Закон о основама система образовања и васпитања
- Закон о предшколском васпитању и образовању

Такође, у овом сегменту треба поменути и подзаконска акта (Статут, Правилници), који дефинишу и ближе одређују и уређују рад у овој области, као и упутства и одлуке Министарства просвете, Покрајинског секретаријата за образовање, оснивача – Град Зрењанин и Управног одбора Установе.

У вршењу своје пословне функције директор Установе ради следеће послове:

- Организује и руководи процесом рада Установе
- Води послове Установе

- Самостално доноси Одлуке у оквиру своје надлежности
- Заступа Установу пред трећим лицима и одговара за законитост рада Установе. Осим послова утврђеним Законом и подзаконским актима Установе, директор:
 1. Одлучује о коришћењу средстава утврђених финансијским планом и одговара за одобравање и наменско коришћење тих средстава у складу са законом;
 2. Планира и организује остваривање програма образовања и васпитања и свих активности Установе;
 3. Стара се о остваривању Развојног плана Установе;
 4. Сарађује са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима;
 5. Организује и врши педагошко – инструктивни увид и прати квалитет образовно-васпитног рада и педагошке праксе;
 6. Предузима мере ради извршавања налога просветног инспектора, саветника и других инспекцијских органа;
 7. Планира и прати стручно усавршавање;
 8. Сазива и руководи седницама васпитно-образовног већа без права одлучивања;
 9. Учешће у организацији културних, спортских, забавних и рекреативних активности у Установи.

Од септембра 2013. године до краја јуна 2014. године одржано је неколико седнице васпитно-образовног већа, неколико седница стручног актива, главних васпитача, као и бројни састанци са тимом стручних сарадника. Донете су измене и допуне Акта о систематизацији и организацији радних места и послова у Предшколској установи Зрењанин, измене и допуне Статута, а ускоро би требало да угледа светлост дана и нови Колективни уговор.

Настојећи да обезбедимо оптималне услове за живот и рад деце и запослених у нашим објектима, набављена је следећа опрема:

- Вртић „Бамби“: Реконструкција објекта: вредност 1.700.000,00 динара, донација ЈСИ организације
- Вртић „Лептирић“: Реконструкција крова. Вредност 1.000.000,00 динара, Дирекција за изградњу и уређење града Зрењанина,
- Вртић „Црвенкапа“: извршени радови на реконструкцији објекта, вредност 300.000,00 динара, Дирекција за изградњу и уређење града Зрењанина, донација МЗ Соња Маринковић у вредности 20.000,00 динара, донација радијатора у вредности 54.000,00 динара, донатор АД „Радијатор“,
- Вртић „Чика Јова Змај“: донација клима уређаја у вредности 30.000,00 динара, донатор „Промес“ Нови Бечеј, проширење собе са опремањем у вредности 100.000,00 динара, Дирекција за изградњу и уређење града Зрењанина.
- Вртић „Вила“: донација за опремање игралишта у вредности 100.000,00 динара, Ерсте банка.
- Вртић „Звончица 2“: донација ДВД-а у вредности 3.000,00 динара, донатор Владимир Петровић.
- Вртић „Сунчица“: донација тепиха у вредности 11.000,00 динара (донатор И. Баждар) и 1.000,00 динара (донатор Златана Анкић).
- Вртић „Дечја радост“: донација садница у вредности 5.000,00 динара, донатор ЈКП „Чистоћа и зеленило“, Зрењанин.

- Вртић „Звончица 1“: донација телевизор у вредности 20.000,00 динара, донатор „НК АУТО ПЛУС“, и такође донација још једног телевизора у вредности 25.000,00 динара донатор је била Рашић Маја.
- Вртић „Маслачак“: наношење земље у дворишту у вредности 5.000,00 динара, донатор је МЗ „Никола Тесла“.
- Вртић „Колибри“: донација телевизора у вредности 10.000,00 динара, донатор је Рашић Данило.
- Вртић „Биберче“: донација оgrade, донатор је МЗ „Зелено поље“.
- Вртић „Пчелица“: кречење собе, вредност 5.000,00 динара, донација родитеља, донација компјутера у вредности 40.000,00 динара, донатор „Мркшићеви салаши“.
- Вртић „Звончица“ донација фотокопир апарата у вредности 27.000,00 динара, донатор Оливера Лисица.
- Донација радног стола, компјутера и телефона у вредности 70.000,00 динара а донатор је плесни студио ТВИСТ.
- Донација дидактичког материјала у вредности 70.000,00 динара, донатор АД „Млекопродукт“ Зрењанин.
- Донација два тепиха у вредности 20.000 динара (донатор је Душко Радишић).
- Добављач Комерц-сервис Продукт, уштеда на фактурама 593.164,00 динара за 3 месеца.
- Осигурање деце – уштеда 94.000,00 динара, родитељима није узет рабат од Дунав осигурања.
- Набавка књига потребних за рад са децом од ХИЛ-НЕТ-а реализована са 30% мањом ценом.
- Донација 2.500 пакетића за децу Предшколске установе, вредност пакетића 1.000,00 динара, донација је вредна 2.500.000,00 динара, донатор „Универекспорт“ Нови Сад.
- Вртић „Пчелица“: донација комплетног дрвеног игралишта, вредност 200.000,00 динара, донатор Про кредит банка.
- Вртић „Сунчица“: донација ДВД, вредност 5.000,00 динара, донатор Ћапих Драган.
- Вртић „Бамби“: донација клима уређаја, вредност 25.000,00 динара, донатор МЗ „Вељко Влаховић“.
- Донатор „Рељин“ донирао је за вртић „Бамби“ 60м² плочица.
- Вртић „Снежана“: донација играчака у вредности 15.000,00 динара, донатор Стојко Јожеф. Донација свесака и оловака у вредности 7.000, 00 динара донатори млади Мужље – Сабина.
- Вртић „Црвенкапа“: донација ЛЕД ТВ-а у вредности 59.952,00 динара, донација ДВА-а ВИВАКС у вредности 10.000,00 динара донатор Миле Драгић.
- Вртић „Колибри“: донација ДВД-а у вредности 4.300,00 динара, донатор је МЗ „Жарко Зрењанин“.

- Вртић „Колибри“ поправка и фарбање игралишта, донација школе „Јован Цвијић“.
- Вртић „Бајка“: донација дидактичког материјала у вредности 5.000,00 динара, донатори су Асоцијација жена Багљаш.
- Вртић „Звончица 1“: донација телевизора у вредности 20.998,00 динара донатор је НК Ауто плус – Горшћак Весна.
- Вртић „Лептирић“: донација тепиха у вредности 6.500,00 динара и ДВД-а у вредности 5.250,00 динара, обе донације су од играонице Чаролија.
- Донација ТЕЛЕКОМ-а 4 компјутера у вредности 150.000,00 динара.
- Донација Гомекс-а: 40 столица и 10 столова за децу у вредности 70.000,00 динара.
- Донација ДВД-а за вртић „Чика Јова Змај“, вредност 8.000,00 динара.
- Донација (Рељин) машине за прање судова у вредности 100.000,00 динара и плочице у вредности 60.000,00 динара.
- Донација АД „Млекопродукт“ Зрењанин: 4 компјутера која је реализована 18.02.2014. године.
- Донација два компјутера „Ерсте банке“.
- Донација Туристичке организације града Зрењанина која се састоји од: дасака, пањева, дрвених стубова за позориште на отвореном у вртићу „Цврчак“.
- Дрвара „Андромеда“, донација даске 12 комада за позориште на отвореном (вртић „Цврчак“).
- „Пинк трговина“ донирала је за исто позориште 120 комада шрафова.
- „Рамада“ – трговина донирала је 10 комада палета за исто позориште на отвореном, вртић „Цврчак“.
- Донација дрвоног воза за вртић „Цврчак“ у вредности 50 – 60.000,00 динара, превоз поменутог воза из Обреновца одрадила је фирма „Тренч“.
- Од локалне самоуправе дат је ауто марке „Југо“ на коришћење Предшколској установи.
- Донација компаније „Дијамант“ три игралишта у вртићима: „Вила“, „Невен“, „Црвенкапа“ – вредност преко 100.000,00 динара.
- Донација сувог цвећа свим вртићима, донатор је „Оаза“ Зрењанин.
- Донација садница воћа вртићу „Биберче“, донатор је пољопривредна стручна служба.
- Донација грађевнског материјала – песка 10 м³ и иста количина шљунка, донатор је била Шљункара „Бокић“, за потребе вртића.
- Дрвара „Љиљак“ донирала је материјал за потребе кречења и фарбања болничког одељења Предшколске установе.
- Донација родитеља, ДВД вртић „Биберче“ у вредности 6.000,00 динара.
- У току је реализација донације заливног система за нови вртић „Алиса у земљи чуда“.
- У најави за следећу школску годину је донација три нова игралишта компаније „Дијамант“.
- Сви вртићи имају рачунаре и циљ је све њих умрежити како би се убрзала, и поједноставила комуникација између вртића и Управне зграде.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА

У току школске 2013/14. године помоћник директора је обављао следеће послове:

- Организовао је рад са децом, на основу Програма васпитно-образовног рада, у сарадњи са директором, педагошко-психолошком службом и стручним сарадницима
- Координирао је рад стручне службе Установе, педагошко-психолошке службе и осталих запослених у Установи
- Организовао је рад и присуствовао састанцима стручних органа и органа управе (Тима за развојно планирање, Тима за заштиту од злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање...)
- Организовао је несметан рад вртића заменом радника током школске године
- Организовао је несметан рад вртића у току летњег и зимског распуста изразом распореда радника (васпитача, медицинских сестара васпитача, радника на одржавању хигијене, радника у централној кухињи и пекари)
- Бринуо је о хигијенским условима у свим објектима Установе
- Учествовао је у опремању вртића неопходним средствима за рад
- Учествовао је у припреми и реализацији културних и јавних садржаја према календару одржавања
- Учествовао је у ажурирању сајта Предшколске установе Зрењанин
- Учествовао је у изради Извештаја о раду Установе за претходну годину и учествовао у изради предлога Годишњег плана рада Установе за наредну школску годину
- Сарађивао је са васпитно-образовним установама, установама културе, установама здравствене и социјалне заштите, спортским организацијама и клубовима...

ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАДА АКТИВА:

АКТИВ ВАСПИТАЧА ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА – ДО 3 ГОДИНЕ

У току школске 2013/2014 Програм рад Актива медицинских сестара – васпитача и васпитача јасленог узраста реализовали су : 27 медицинских сестара -васпитача, 15 васпитача, стручни сарадници Биљана Стајић , Милица Малић, Нинковић Мирослава.

Актив је радио по седницама:

Прва седница Актива одржана је 12.09.2013 у вртићу „Дечја радост“ са следећим дневним редом :

Конституисање Стручног актива:

- Утврђивање чланова актива
- Избор председника
- Избор записничара Стручног актива

За председника стручног актива изабрана је Ивона Јованов , за записничара Анка Сурла.

Друга седница Актива одржана је 06.02.2014 у вртићу „ Маслачак“ са следећим дневним редом:

- Усвајање записника са претходне седнице
- Приказ стручне литературе „Рано учење“ аутора Дороти Еинон (реализатор Милица Малић)
- Обрада стручне теме „Адаптација деце раног узраста „ (реализатори Јованов Ивона, Сурла Анка, Топић Споменка, Зарић Драгица).
- Текућа питања

Састанак су водиле Биљана Стајић – сарадник за екологију и Милица Малић – логопед.

Трећа седница Актива одржана је 20.03.2014 у вртићу „Дечја радост“ са следећим дневним редом:

- Усвајање записника са претходне седнице
- Обрада стручне теме „Дисциплиновање деце“ (реализатори Кусмук Соња и Басарић Љиљана)
- Примена докумената о сталном стручном усавршавању (Мирослава Нинковић, Биљана Стајић, Малић Милица)
- Текућа питања

Четврта седница Актива одржана је 28.03.2014 у вртићу „Биберче“ са следећим дневним редом :

- Усвајање записника са претходне седнице
- Самовредновање у ПУ „Младост“ из Бачке Паланке (реализатор Гордана Ђурагић и Биљана Стајић)
- Разно

Пета седница Актива одржана је 15.04.2014 у вртићу „Бамби „ са следећим дневним редом:

- Усвајање записника са претходне седнице
 - Самовредновање – радионице по групама (водитељи радионице Милица Малић и Биљана Стајић)
- Изабрани су вртићи, васпитачи и медицинске сестре – васпитачи за евалуацију и евалуатори.

Шеста седница одржана је у 23.04.2014 у вртићу Бамби, одржана је трибина са гостима Јадранком Спасић – председницом Удружења медицинских сестара васпитача и Јасмином Боуали Станојковић - директором ПУ „Др. Сима Милошевић“ Земун. У вртићу „Биберче „ 24. 05.2014 реализован је Акредитовани семинар „Практично делатне активности у функцији интелектуалног развоја мале деце“ аутор Ђурђевке Касагић намењен стручном усавршавању чланова Актива. Овај семинар је имао за циљ унапређење професионалне компетенције медицинских сестара васпитача за рад са децом на неговању и подстицању развоја практичног мишљења.

Седма седница Актива одржана је 12.06.2014. у вртићу Бајка са следећим дневним редом :

- Усвајање записника
- Приказ угледних активности - „Паткица Жуткица“ вртић „Невен“ Брстина С. Вероника Р., Александра Г.
- Угледна активност из екологије „Чиста – прљавица вода“

- вртић „Цврчак“ – Биљана Стајић, Лазаров Ивона
- вртић „Снежана“ Биљана Стајић, Наташа Трифуњагић
- вртић „Лептирић“ Биљана Стајић, Пешић Дијана и Мајкић Соња
 - Подела уверења са реализованог Акредитованог семинара

Реализовано је 7 седница Актива и један састанак медицинских сестара- васпитача, на коме је конституисан огранак Удружења медицинских сестара – васпитача за представника је изабрана медицинска сестра-васпитач Милана Тамаши . Све активности и програмски садржаји реализовани су у складу са предвиђеним Планом рада за 2013/2014 годину.

АКТИВА ВАСПИТАЧА МЛАЂИХ УЗРАСНИХ ГРУПА ДО 3,5 ГОДИНЕ

Координатори Актива: Шујица Маја и Јелић Весна, стручни сарадници

Председница Актива: Ненадић Смиљка

Стручни Актив васпитача млађих узрасних група, ове школске године бројао је 35 васпитача и два стручна сарадника – педагога и стручног сарадника за физичко васпитање. У току 2013-2014. школске године, Актив је радио по програму рада и при томе реализовао све претходно усвојене програмске садржаје. Уместо планиране четири седнице, реализовано је укупно шест, па можемо констатовати постотак реализације од 150% .

Како је већ поменуто, Актив је у току године (углавном) радио по седницама и то: Прва седница Актива одржана је 12.09.2013. у вртићу „Маслачак“ са следећим дневним редом:

- Конституисање Актива, избор председника и записничара Актива
- Разматрање предлога и усвајање Програма рада Актива за 2013/2014. год.
- Вредновање индивидуалних облика рада путем развојних активности које се предузимају у оквиру ПУ (44 сати годишње) и израда личног плана професионалног развоја;
реализатор: Јелић Весна, педагог
- Избор радних листова
- Разно

Друга седница Актива одржана је 16.12.2013. год. У вртићу „Биберче“ са следећим дневним редом:

- Усвајање записника са претходне седнице
- Стручно усавршавање- обрада стручне теме: „Дисциплина без батина“ (вртић „Невен“), реализатори- васпитачи, Биљана Божовић и Јабланка Станојевић;
- Приказ приручника за планирање и писање ИОП-а
предавач: Весна Јелић- педагог
- Разно

Трећа седница Актива одржана је 26.02.2014. у вртићу „Биберче“ са следећим дневним редом:

- Усвајање записника са претходне седнице

- Приказ књиге „Подигите своју децу без подизања гласа“ аутора С.Ч. Редклиф, реализатори –васпитачи: Сударски Весна, Костадинов Неда, Петраш Нада и Грујић Сања(вртић“Биберче“)
- Професионални- лични портфолио за васпитаче
- Разно

Четврта седница Актива одржана је 27.03.2014. год. у вртићу „Биберче“ са следећим дневним редом:

- Усвајање записника са претходне седнице
- Видео презентација о самовредновању:
 1. Стандарди квалитета рада ПУ(за директоре)- припремила просветна саветница ШУ, Светлана Кочиш
 2. Самовредновање на начин ПУ из Бачке Паланке (Драгана Кочиш)
Приказ видео презентације реализовала је педагог, Јелић Весна
- Разно

Пета седница Актива одржана је 14.04.2014. у вртићу „Биберче“ са следећим дневним редом

- Усвајање записника са претходне седнице
- Дефинисање узорка самовредновања(10 вртића,10 млађих узрасних група, 10 васпитача који ће бити евалуирани и 10 васпитача евалуатора по избору)
- Рад по групама
 1. Самовредновање кљ.област 3. „Дечји развој и напредовање“
 2. Стандард квалитета 3.1. „Деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности“
 3. Проналажење доказа за индикаторе од 3.1.1. до 3.1.6.

Шеста седница Актива одржана је 12.06.2014. у вртићу „Маслачак“ са следећим дневним редом:

- Усвајање записника са претходне седнице
- Приказ и анализа угледне активности „Покретна игра на базену са децом узраста 3-4 године“Реализатори- васпитачи: Сударски Весна, Костадинов Неда, Петраш Нада и Грујић Сања и стручни сарадници: Весна Јелић, педагог и Маја Шујица, стручни сарадник за физичко васпитање
- Пиказ дечјег портфолија –размена искуства
- Предлог програма за наредну школску годину
- Разно

У школској 2013/2014.години релизовано је шест седница Актива. Председница Актива је била Ненадић Смиљка, а записничар Ристоски Кристина. Координатори Актива, Весна Јелић- педагог и Маја Шујица- стручни сарадник за физичко васпитање, осим на седницама радиле су и на пружању стручне помоћи васпитачима у осавремењивању непосредног рада кроз педагошко- инструктивне активности, пружање помоћи васпитачима у припреми и реализацији стручних тема и угледних активности, као и упућивању васпитача на стручну литературу. У

оквиру стручног усавршавања, васпитачи и стручни сарадници прошли су акредитоване семинаре и то:

1. „Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације“ реализатор Граховац Бранка кат.бр.48(16 бодова)
2. „Покретна игра као средство физичког васпитања“ реализатор Шујица Маја кат.бр.968(8 бодова)

Извештај о раду Актива израдила је председница Актива, Ненадић Смиљка који је као такав и усвојен на шестој седници Актива.

Сваки састанак Актива одржан је у пријатној атмосфери и међусобној размени искустава, разговору и давању нових предлога како би рад на пољу стручног усавршавања био још делотворнији.

АКТИВА ВАСПИТАЧА СРЕДЊИХ УЗРАСНИХ ГРУПА

Стручни актив васпитача средњих група имао је у овој школској години 47 чланова, 45 васпитача и два стручна сарадника који су уједно и координатори рада актива: психолога Олгицу Бабић – Бјелић и стручног сарадника за ликовно васпитање, Габријелу Паригрос.

Актив је конституисан на првој седници, 10.09.2013., присуствовала су 32 члана., за председника је изабрана Александра Танкосић – Падејски а за записничара је изабрана Бранислава Живковић. Усвојен је предлог програма рада актива за 2013/14. г. и подељена су задужења. Изабрана је Комисија за избор радних листова у саставу: Данијела Диче, Јоланда Живков и Александра Танкосић – Падејски.

За реализацију стручне теме „Напади беса код деце – зашто се јављају и како родитељи и васпитачи могу помоћи деци“ одређен је реализатор Олгица Бабић – Бјелић. За приказ књиге „Научите да се љутите“ Невене Ловринчевић задужена је Наташа Вујин, васпитач.

На другом састанку актива, 22.01.2014., било је присутно 30 чланова. Две стручне теме је реализовао психолог Олгица Бабић – Бјелић. Поред планиране теме „Напади беса код деце – зашто се јављају и како родитељи и васпитачи могу помоћи деци“, реализована је и тема „Дечји портфолио као један од начина документовања дечјег развоја и напредовања“. На предлог Олгице Бабић – Бјелић, у циљу што бољег сагледавања свих питања везаних за портфолио, уместо програмом предвиђене угледне активности „Како помоћи детету током излива дечјег беса“ актив се определио да се реализује угледна активност „Креирање портфолиа детета, групе и васпитача – од идеје до реализације“. за реализатора је одређена Александра Танкосић – Падејски.

Трећи састанак је одржан 9.04.2014., присуствовала су 42 члана актива. Психолог Олгица Бабић – Бјелић је представила процес самовредновања у предшколским установама и план активности везаних за самовредновање, на нивоу стручног актива. Приказала је две презентације: „Стандарди квалитета рада“, Светлане Кочиш из Школске управе Зрењанин и „Самовредновање – прихватање одговорности за сопствени раст и развој“, Драгане Чикош и Весне Јовицки, из ПУ у Бачкој Паланци. Реализована је и радионица „Како доћи до доказа за индикаторе у процесу самовредновања“. Одређен је узорак од 10 васпитача чији ће рад бити евалуиран, а одређено је и 10 евалуатора. Самовредновање је извршено у току маја месеца, а обрада резултата завршена је у јуну.

Четврти састанак актива је одржан 5.06.2014., била су присутна 33 члана. Реализовани су : приказ књиге „Научите да се љутите“ Невене Ловринчевић, реализатор: Наташа Вујин, васпитач и угледна активност “ „ Креирање портфолиа детета, групе и васпитача – од идеје до реализације“, реализатор је била Александра Танкосић – Падејски. Она је, као председник актива, саопштила Анализу рада актива за 2013/14 г., која је једногласно усвојена. Рад актива оцењен је као веома успешан.

За чланове актива реализован је акредитовани програм стручног усавршавања „Кризне ситуације код деце и како их превазићи“, аутора мрБранке Граховац.

АКТИВ ВАСПИТАЧА СТАРИЈИХ УЗРАСНИХ ГРУПА ДО 5,5 ГОДИНА

За школску 2013/2014.годину планиране су биле четири седнице актива старијих узрасних група. Координатори актива су били Наталиа Луиза Марков- стручни сарадник психолог и Душко Лазих – стручни сарадник за физичко васпитање. Једногласно је био усвојен план рада и успешно су реализоване све планиране активности актива.

Осим планираних четири, додатно су биле одржане још две седнице актива, тако да је у току године одржано шест седница, због специфичности нових задатака који су током године били законски обавезујући (процес самовредновања у Предшколској установи).

На ПРВОМ састанку конституисан је актив, изабрани су председник актива и записничар и изнети су неки од приоритетних задатака развојног плана ПУ, на којима би требало радити. У складу са једним од циљева који се односио на унапређење васпитно образовног рада са посебним акцентом на потребе детета, као приоритетни задатак актива ове године била је израда дечијег портфолиа која је и законски предвиђена и обавезујућа.

Именована је комисија од три члана актива која је учествовала у одабиру радних листова за старију узрасну групу за школску 2013/14. годину.

На ДРУГОЈ седници актива између осталог, обрађена је и стручна тема „Дефицит пажње и хиперактивност код деце“ коју је реализовала координатор Наталиа Луиза Марков (психолог).

ТРЕЋА седница актива била је посвећена првенствено упознавању са појмом „самовредновање“. Координатор Наталиа Луиза Марков је одржала предавање на тему самовредновања и приказала „Водич у самовредновање у Предшколској установи“ а затим свим члановима актива проследила потребну документацију како би што пре савладали и усвојили појам самовредновања. Самовредновање треба да подстиче добро и препознаје оно што би требало мењати у досадашњем раду. Координатор Наталиа Луиза Марков је такође пренела и информације са стручног скупа одржаног 23.02.2014.године, у вези са изградом личног портфолиа запослених, која је законски обавезујућа од 3.03.2014.године за све запослене. Том приликом, она је и објаснила шта све треба да садржи лични портфолио запосленог, а чланови актива су упознати и са неким одредбама Закона о основама система васпитања и образовања као и са правилником о сталном стручном усавршавању и стицању звања васпитача и стручних сарадника.

На ЧЕТВРТОЈ седници, координатор Душко Лазих (стручни сарадник за физичко васпитање) је на врло приступачан начин приказао стручну књигу „Буди прав бићеш здрав“, аутора проф.др. Душка Перића и проф. физичког Небојше Цветковића. Психолог Наталиа Луиза Марков је излагала две презентације на тему „Самовредновање у предшколској установи“ како би још више појаснила тематику

самовредновања као и конкретизацију наредних корака процеса самовредновања у нашој установи.

Васпитачи су добили по један примерак материјала о Стандардима квалитета рада предшколских установа као и материјал о начину прикупљања бодова за потребе стручног усавршавања.

На ПЕТОЈ седници извучено је 10 вртића као узорак за евалуацију за процес самовредновања – у оквиру ових 10 вртића извучила се по једна група васпитача и за сваку групу по један васпитач евалуатор.

Одржана је радионица која се састојала од 6 група, где су васпитачи имали задатак да по групама осмисле доказе за индикаторе за стандард 3.1. „Деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности“, у оквиру кључне области 3. „Дечији развој и напредовање“.

На ШЕСТОЈ седници су приказани примери дечијих портфолиа. Васпитачи су донели примере портфолиа и циљу размене искустава. Приказане су и анализиране угледне активности из физичког васпитања и из ликовног васпитања. Предложен је програм рада за наредну школску годину.

У току школске године успешно су реализована два семинара која су била планирана на нивоу актива. У месецу фебруару одржан је семинар „Покретна игра као средство физичког васпитања“ (реализатор Маја Шујица) и у месецу марту семинар „Личност васпитача и наставника као чинилац у васпитно образовном процесу“ (реализатор Невена Ловринчевић).

АКТИВ ВАСПИТАЧА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА- ДО 6,5 ГОДИНА

Активом су координирале Златинка Радаковић, педагог и Гордана Ђурагић, логопед. Рад актива ППП група у ПУ се одвијао током целе школске године, с посебним нагласком на састанке који су били тематски обележени и са дефинисаним дневним редом. Почетком године планирана су четири састанка актива. У току године појавила се потреба за одржавањем још две седнице актива, тако да их је у овој школској години било укупно шест.

На првом састанку се приступило конституисању актива уз следећи дневни ред:

- избор председника
- избор записничара
- годишњи план рада актива.

За председника актива је изабрана Рада Стевановић а за записничара Драгана Пецарски. На основу предлога годишњег плана за актив овог узраста одређене су теме, активности и реализатори.

На другом састанку, дневни ред актива је:

- усвајање записника са предходне седнице
- обрада стручних тема.

Након усвајања записника приступило се обради истих.

Прва тему је реализовала Станка Коврлија са називом : „Дете и позориште“

Другу тему су реализовале Валентина Милошевић и Оливера Шаргин а односила се на дечје игре у описмењавању. Назив теме је био: „Игре за развој предвештина писања“.

Трећу тему је реализовала Биљана Стајић, са називом: „Екологија живљења“

Четврта тема „Значај постављања питања“

реализована је од стране васпитача Јасмине Војновић и Соње Грујић.

Пету тему је реализовала Гордана Ђурагић а носила је назив: „Первазивна патологија вербалне комуникације“

На трећем састанку дневни ред је био:

- усвајање записника са претходне седнице
- прикази књига
- развој.

Првобитно је планирано да се уради приказ књиге: „Животне вредности“ али су колегинице одабале другу књигу аутора психолога Биљане Стојановић „Истраживачи дечјих душа“.

Приказ друге књиге је реализовала Биљана Стајић, а назив књиге је: „Мали истраживачи екологије“.

На овом састанку је проширен дневни ред, изабран је нови председник актива, Валентина Милошевић.

Четврти састанак стручног актива односио се на самовредновање.

Реализатори су биле, Гордана Ђурагић и Биљана Стајић. Оне су указале на битност самовредновања и видео презентацијом помогле васпитачима да схвате његов значај. Разговарало се и о дечјем портфолију и подељен је штампани материјал.

Пети састанак се надовезао на предходни. Акценат је стављен на област самовредновања (дечји развој и напредовање) и стандарде квалитета (деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности).

Рад се одвијао у шест група. Координатори су упућивали и подржавали рад васпитача. Изабрани су врићи који ће бити у процесу самовредновања као и њихови евалуатори.

Шести састанак је планиран и одржан са следећим дневним редом:

- усвајање записника са претходне седнице,
- приказ угледних активности
- приказ књиге
- анализа рада актива у наставној 2013-2014.год.

Приказ угледне активности у реализацији васпитача из вртића Колибри, Витане Миладинов и Тамаре Сантовац, на тему ваздушни притисак.

Из вртића Вила васпитачи Љиљана Костић и Мануела Суботин, приказале су угледну активност: новац као средство плаћања.

Из вртића Маслачак васпитачи Валентина Милошевић и Оливера Шаргин приказале су угледну активност: игре за уочавање и препознавање самогласника.

Вртић Чика Јова Змај приказао је угледну активност: геометријски облици, васпитачи Драгана Пећарски и Рада Стевановић.

Приказ књиге Невене Ловринчевић: „Клопке за родитеље“, реализовала је Златинка Радаковић.

Чланови актива су ове школске године присуствовали акредитованом семинару: „Личност васпитача и наставника као чинилац у васпитно образовном процесу“, а у организацији Креативног центра.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА

Стручни сарадник, педагог је у овој школској години своје послове и радне задатке обављао на терену вртића: Колибри, Снежана, Маслачак, Вила, Пчелица и Биберче, а од јануара 2014 год. након одласка колегинице- педагога, Оливере Манојловић у пензију у мојој надлежности су се нашли и вртићи Полетарац и Бамби. У ових осам објеката било је преко 50 васпитних група.

У складу са законском регулативом и организацијом установе, стручни сарадник –педагог је радио на следећим пословима и радним задацима, који су у суштини одређени Програмом рада стручних сарадника и Годишњим планом рада ПУ;

- Учесће у планирању и програмирању рада подразумевало је рад на изради докумената установе као што су: Годишњи план рада ПУ, Извештај о реализацији годишњег плана рада ПУ, Извештај о самовредновању ПУ; учествовала сам у планирању, организацији и реализацији процеса самовредновања ПУ заједно са члановима Тима за самовредновање и свим осталим стручним сарадницима и сарадницима установе, као и помоћником директора.

Током године радила сам на планирању различитих облика рада, планирању редовних и приоритетних задатака, планирању рада стручног сарадника, а посебну пажњу сам поклонила планирању васпитно-образовног рада са потенцијално „напредном- даровитом децом“ у реализацији васпитача старијих и припремних група вртића „Биберче“. Рад се одвијао у двомесечном трајању и био је део пилот истраживања у који су били укључени и психолози ПУ, као и стручни сарадници за физичко и ликовно васпитање.

Приликом редовних обилазака вртића пружала сам помоћ васпитачима у развијању програма за децу различитих могућности, способности и потреба, као и праћењу развоја и напредовања деце и документовању развоја на различите начине (дечји портфолио). За децу са тешкоћама и развојним сметњама, активно сам учествовала (заједно са психолозима ПУ и васпитачима) у изради индивидуализованих планова васпитно образовног рада и помагала сам да се све то документује, како у радној књизи васпитача тако и на друге начине.

Заједно са директором и помоћником директора, учествовала сам у планирању организације рада ПУ и свих других заједничких активности и њиховој реализацији, типа смотри, манифестација, наступа деце, представљања у медијима и сл. Посебно ангажовање педагога захтевали су послови типа формирања васпитних група при упису и избору и распореду васпитача-реализатора;

- Педагог је током целе године континуирано пратио и вредновао васпитно-образовни рад и вођење стручне документације. У том смислу праћена је реализација васпитно- образовног рада, ефекти иновативних активности тј. реализација посебних- специјализованих програма;

радила сам на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање кључне области 3 “Дечји развој и напредовање” и стандарда квалитета 3.1. “Деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности”. Пратила сам примену мера индивидуализације за поједину децу и повремено учествовала у раду Комисије за проверу савладаности програма увођења у посао васпитача тј. медицинске-сестре васпитача у вртићима “Бајка” и “Биберче”.

- Рад са васпитачима одвијао се перманентно током године у виду саветодавно-инструктивних активности.

Помоћ је пружана у виду конкретизације и операционализације циљева и задатака васпитно-образовног рада, при усклађивању програмских захтева специфичностима и индивидуалним карактеристикама деце, породичном окружењу и сл.

Рад са васпитачима одвијао се и на пољу преиспитивања педагошке праксе и решавања конкретних проблема исте.

Нуђењем идеја и подстицањем на иновације вршено је осавремењивање педагошке праксе тј. унапређивана је васпитно-образовна делатност.

Васпитачима је пружана помоћ у осмишљавању рада са децом којима је потребна додатна подршка (за децу са тешкоћама у развоју, али и за потенцијално „напредну-даровиту“ децу). Посебно је развијана осетљивост за децу која потичу из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и кроз предлагање поступака који би допринели њиховом развоју;

При реализацији угледних активности педагог је пружао помоћ, као и кроз рад на састанцима Актива, где се посебно ангажовао у виду приказа нове законске регулативе везане за предшколство, као што су:

Приказ Правилника о сталном стручном усавршавању васпитача и стручних сарадника, као и израда личног плана професионалног развоја

Тема: Дечји портфолио и портфолио запослених у образовању;

Приказ Водича за самовредновање и процеса самовредновања у ПУ

Приказ Приручника за планирање и писање ИОП-а

Организација радионица на тему „Самовредновање-докази за индикаторе“

Заједно са колегиницом, стручним сарадником за физичко васпитање, Шујица Мајом, организовале смо семинаре за чланове Актива васпитача млађих узрастних група, на теме:

1. “Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације” Б.Граховац
2. “Покретна игра као средство физичког васпитања” М.Шујица.

Оба семинара су акредитована и донела су учесницима 24 бода стручног усавршавања;

- Рад са децом одвијао се приликом посета вртићима у виду праћења развоја и напредовања деце и учествовања у изради педагошког профила и индивидуализованог плана васпитно-образовног рада за децу којој је потребна посебна подршка. Увидом у свеукупну реализацију рада, пружана је стручна

- помоћ васпитачима у стварању повољне климе за оптимални психо-физички развој, као и комуникацију и интеракцију међу децом и између деце и одраслих.
- Рад са родитељима одвијао се према потреби и то индивидуално или у сарадњи са психолозима ПУ. Циљ је био да се пружи помоћ и подршка сваком родитељу или старатељу који има било који проблем везан за понашање деце, проблеме у развоју детета, тешкоће у учењу и сл. Такође, рад са родитељима одвијао се и на пољу упознавања родитеља са важећим законима, конвенцијама и протоколима о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања и другим документима од значаја за правилан раст и развој деце. Са родитељима сам сарађивала и у сврху прикупљања свих релевантних података о деци;
 - Сарадња са директором, помоћником директора и осталим стручним сарадницима и сарадницима била је континуирана и тицала се свих релевантних питања везаних за постојећу васпитно-образовну праксу. Предлагањем мера радило се на превазилажењу проблема и унапређивању праксе. Сарадња се одвијала и у оквиру рада стручних тимова и комисија, чији сам била члан. Ове године, педагог је био ангажован као члан Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, као члан Педагошког колегијума и члан Тима за самовредновање у проширеном саставу. Рад у овом Тиму максимално је ангажовао моје време тако да могу рећи да сам, у периоду од марта до краја маја, у великој мери била посвећена овим пословима. Већ сам напоменула да сам повремено била замена педагога, Радаковић Златинке, као члан Комисије за проверу савладаности програма лица која нису полагала за лиценцу. Заједно са колегиницом, стручним сарадником за физичко васпитање Шујица Мајом, била сам координатор Актива васпитача млађих узрасних група, где смо радили вредно остварујући реализацију од 150% (6 реализованих седница Актива и велики број тема и приказа). Значајна улога педагога тиче се и предлагања мера за унапређивање рада стручних органа установе; (посебно иновације у раду Актива).
 - Што се тиче сарадње са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе, педагог је током године сарађивао са Развојним саветовалиштем и ИРК, Центром за социјални рад, Библиотеком, Културним центром и издавачким кућама које нам сваке године нуде бројне радне листове за предшколце; Актив васпитача млађих узрасних група се ове године определио за радне листове "Паметнице" издавачке куће „Хол Нет," па је на име купљених радних листова био договорен и семинар тј. акредитован програм Б.Граховац "Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације". Педагог је присуствовао и састанцима који су организовани од стране директора ПУ и надлежних служби из Друштвених делатности, од стране Школске управе и од стране Удружења стручних сарадника средњембанатског округа. Такође, сарадња се одвијала и са другим Струковним удружењима као што су: Удружење васпитача, стручних сарадника и сарадника.

- Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање:
Педагог је током године водио евиденцију о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу, припремао се за све послове предвиђене годишњим програмом рада и оперативним плановима рада педагога, радио на прикупљању података о деци и чувао сву документацију везану за развој и напредовање деце;
У области личног стручног усавршавања педагог је савладао акредитоване програме “Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације” и „Покретна игра као средство физичког васпитања“. Учествовала сам на следећим стручним скуповима (на којима сам добила званична уверења):
 1. саветовање на тему “Праћење и документовање развоја и напредовања предшколске деце”
 2. трибина на тему “Процес вредновања ПУ”
 3. трибина на тему “Јачање капацитета и професионалних компетенција запослених у Предшколским установама”
 4. стручни скуп на тему “Портфолио запослених у образовању-фактор професионалног развоја”

Такође, присуствовала сам и стручним скуповима који нису имали званичну акредитацију, као што су:

1. “Анализа примене радних листова у васпитно-образовном раду у ПУ”
 2. “Вишеструка интелигенција и предшколско дете”
 3. Промоција књиге “Корак по корак 3 део”
 4. Теме на васпитно-образовном већу “Рад ИРК у петогодишњем периоду”
- Др Н.Ковачев
5. Инклузија у пракси-стручни тим школе „9.мај”
 6. “Подршка инклузивном образовању кроз вертикално повезивање установа на локалном нивоу”

Педагог је радио и на свим другим пословима и радним задацима по налогу директора и помоћника директора.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА

Рад педагога у 2013/14 је организован и дефинисан путем докуманата као што су: Основе програма о предшколском васпитању и образовању, закон о предшколском васпитању и образовању, подзаконска документа, стручна литература као и акредитовани семинари за стручне сараднике.

Извештај обухвата оне области које су посебно обележиле рад као што су:

- планирање и програмирање рада на општем и индивидуалном плану
- унапређивање и иновирање васпитно – образовне праксе, где треба нагласити сарадњу са породицом; функционалну употребу дидактичког материјала и вођење стручне библиотеке;
- стварање оптималних услова за развој и адаптацију деце као и реализација свих чинилаца здравствено – хигијенских захтева;

- подстицање стваралаштва и креативности васпитача и деце;
- сарадња са родитељима.

Циљ рада педагога је да применом теоријских, практичних и истраживачких сазнања педагошке праксе допринесе остваривању и унапређивању васпитно-образовног рада у Установи, у складу са циљевима и принципима васпитања и образовања дефинисаних Законом и програмским документима.

У сарадњи са осталим члановима стручног тима педагог је радио на планирању и програмирању рада установе у смислу израде базичних докуманата као што су Годишњи извештај васпитно-образовног рада (писмени извештаји васпитача), извештај о раду педагога и рада стручног актива. Такође су за потребе рада установе и других институција рађени и специфични програми и извештаји. Педагог је био у тиму за заштиту деце од занемаривања и злостављања; у неколико састанака је тим анализирао и након тога дефинисао документ који је касније прихваћен - Правилник о мерама, начину и поступку заштите безбедности деце у ПУ Зрењанин.

Посебна пажња је посвећена и индивидуализацији плана рада за одређену децу у сарадњи са васпитачима, како би се лакше превазишле тешкоће у непосредном раду са децом. Такође указивано на значај успостављања функционалне везе између развојног статуса деце у групи, дефинисања васпитно-образовних циљева, садржаја, задатака васпитача и значаја праћења развоја деце. У сарадњи са психологом се дефинисао и педагошки профил одређеног детета, као и конкретне активности које би васпитач могао да имплементира у свој рад; као и индивидуални рад са родитељима..

У циљу постизања свих компоненти које би задовољиле циљеве васпитно-образовног рада приступило се обиласку вртића: Звончица 1 и 2; Цврчак, Невен, Чика Јова – Змај, Лептирић, Сунчица, Дечја радост, Црвенкапа, Бајка, Звездица и Болнички вртић. Стручне сугестије са предлозима су елабориране у оквиру педагошко-инструктивног рада, приликом обилазака вртића.

У смеру посебних интересовања и рада педагога била је организација и интеграција деце са сметњама у развоју-где је стални проблем недостатак персоналних, педагошких асистената. Када би се тај проблем асистената решио била би и безбедност деце у великој мери повећана. Ради тога је постојала и сарадња са Дечјим диспантером. Њиховим развојним саветовалиштем (педијатар, психолог, логопед) .

Посебан васпитно-образовни рад је реализован кроз актив припремних предшколских узрасних група. Специфична помоћ и сарадња је била васпитачима који су имали на крају школске године презентацију својих угледних активности. Презентовале су се четири активности: из области развоја говора и почетног читања и писања, логичко-математичке области и упознавања околине. Пажња и ангажовање педагога су биле активности усмерене на писмене припреме васпитача за одређене области, затим заједнички договор са њима око начина и времена реализације одређених активности.

То све је резултирало снимањем сваке активности, чува се у архиви установе, у виду ЦД –а. Већа пажња је посвећена ове године самовредновању, стандарду квалитета – деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности. Област-дечји развој и напредовање. Педагог је на стручном активу презентовао књигу аутора Невенке Ловринчевић – Клопке за родитеље. Реализација стваралаштва и креативности се посебно показала у вртићима где функционише хор деце, као и разни видови драматизације. Област интелектуалног развоја је дошао до изражаја и у квизу који је био организован у другом полугодишту (април) у сарадњи са Културним центром.

Идеја стручног тима и васпитача је била да се за завршну приредбу предшколаца што боље integriшу и деца са посебним потребама.

Поводом тога педагог је присуствовао на разним манифестацијама: завршна приредба предшколаца, квиз, еко квиз, Мелодијада у Кањижи, Етно фестивал у Иригу. Неколико пута је присуствовао и демо представама, како би се што лакше и боље извршила селекција позоришних представа које су планиране за следећу годину. Путовали смо и у Београд, у позориште „Бошко Буха“ и гледали представу: „Снежана и седам патуљака“. Педагог је био и члан комисије за проверу савладаности програма лица која нису положила стручни испит. Комисија је функционисала у саставу: психолог, педагог, васпитач и помоћник директора. После сваке одгледане активности кандидати су добили инструкције за даље, како да савладају још боље принципе разних методика као облике и начине рада са децом.

Акредитовани семинар који је педагог ове школске године похађао:

- Нови Сад, Филозофски факултет, . назив семинара: Прва конференција- „Могући правци развоја стручних сарадника и сарадника у предшколским установама“
- Зрењанин, трибина, „Процес вредновања предшколских установа“
- Зрењанин, трибина, Удружење психолога и педагога са темом: „Подршка инклузивном образовању кроз вертикално повезивање установа на локалном нивоу“

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА

Циљ рада психолога у Предшколској установи је да применом теоријских и практичних сазнања психологије као науке доприноси остваривању и унапређивању васпитно - образовног рада у установи.

Задаци психолога остварени су у свих девет области рада. Природа посла и динамика живота и рада установе захтевале су да психолог прилагођава своје планове рада актуелним догађајима и да одређује приоритете. Тако су у овој години **приоритети били: праћење и вредновање васпитно - образовног рада**, а у оквиру те области: праћење и подстицање напредовања деце у развоју и учењу, праћење и вредновање примене мера индивидуализације васпитно – образовног рада и учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада ПУ; **рад са васпитачима; рад са децом**, а у оквиру те области: саветодавно – инструктивни рад са децом која имају тешкоћа у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања, проблеме понашања; учешће у тимском идентификовању деце којој је потребна подршка у процесу васпитања и образовања и осмишљавању и праћењу реализације индивидуалног приступа у раду са децом и идентификовање деце са изузетним способностима и пружање подршке таквој деци за њихов даљи развој. Своје задатке психолог је у великој мери остварио и као члан стручних Тимова на нивоу установе.

Праћење и вредновање васпитно - образовног рада

Праћење и подстицање напредовања деце у развоју и учењу и рад са васпитачима

Обрађени су мерни инструменти за процену узрасних карактеристика деце по аспектима развоја: физички, социо – емоционални, когнитивни, развој комуникације и стваралаштва, положај детета у васпитној групи, самосталност, радне навике и учешће у радним активностима и развојни проблеми и сметње у развоју деце. У 53 васпитне групе васпитачи су мерним инструментом проценили развој 1169 деце. На основу анализе мерних инструмената, коју је извршио психолог, сачињена је листа приоритета за обилазак васпитних група, деца су опсервирана у групи, током игара и активности са вршњацима. Васпитачима је, након тога, пружена подршка у прилагођавању рада васпитно-образовним потребама детета, у јачању васпитачких компетенција и у индивидуализацији васпитно – образовног рада са децом.

Психолог је учествовао у континуираном праћењу и подстицању напредовања све деце у развоју и учењу, кроз обилазак групе или кроз размену информација са васпитачима, другим стручним сарадницима и родитељима, а развој 67 деце је праћен интензивније. То је подразумевало, поред чешћих и детаљнијих размена са васпитачима и родитељима, психолошку процену и саветодавно инструктивни рад са децом која имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће.

Показало се као веома корисно и плодносно да, након саветодавног рада са васпитачима и родитељима деце која имају тешкоће у учењу, развоју и понашању, психолог на две – три недеље прати, кроз разговор са васпитачима и родитељима, успешност примене договорених мера.

Значајно је напоменути да је са потенцијално даровитом децом и њиховим васпитачима и родитељима обављен саветодавни рад на подстицању развоја у целини, а не само интелектуалних потенцијала деце.

И у овој години била је изражена потреба за значајним ангажовањем психолога на пружању подршке васпитачима у раду са родитељима. У неколико случајева комуникација васпитача и родитеља у дужем периоду је била некавалитетна. Ситуација је била веома напета, нарочито у случају када се није правовремено успоставила размена између родитеља и васпитача, па су се незадовољство и љутња гомилали на обе стране. Након обраћања родитеља и васпитача за помоћ, психолог се активно укључио у превазилажење комуникацијских проблема и у решавање конфликта. Овај процес је захтевао и време и потпуну посвећеност, па је имао приоритет у организацији рада психолога, будући да су односи међу одраслима значајно утицали на односе међу децом и на свако дете понаособ. У неким случајевима, психолог је применио своје вештине стечене на обуци за медијаторе и тиме допринио превазилажењу конфликта и успостављању сарадње.

У раду са родитељима доминирао је саветодавни рад са родитељима деце која имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању, подршка јачању родитељских васпитних компетенција и сарадња на пружању подршке деци за коју је извршена индивидуализација васпитно – образовног рада. Кад је реч о јачању родитељских васпитних компетенција, значајан је рад са родитељима који су се развели и потребна им је помоћ психолога у вези са тим како да олакшају прилагођавање своје деце на ситуацију насталу разводом родитеља, као и саветодавни рад на тему: како реаговати на непожељно понашање детета, кроз представљање ефикасних метода дисциплиновања, уз давање препорука за примену конкретних метода у одређеним ситуацијама, прилагођено детету. Социо - емоционални развој деце, изливи беса, љубомора, смрт најближих, биле су најчешће теме саветодавног рада психолога на 71 индивидуалном разговору са родитељима. Групна едукација родитеља реализована је кроз психолошку радионицу „ Како су нас награђивали и кажњавали и како ми награђујемо и кажњавамо своју децу“, у оквиру програма „Разгледница из детињства“, на родитељском састанку у „Маслачку“. Састанку је присуствовао 21 родитељ и оба васпитача припремне предшколске групе

Рад у стручним органима и тимовима: психолог је био члан Тима за самовредновање, стручног Тима за инклузивно образовање, односно Тима за израду ИОП-а и Тима за подршку потенцијално даровитој деци.

Активности у **Тиму за инклузивно образовање и у Тиму за израду ИОП-а**

У 2013/14 г. психолог је пратио развој 30-оро деце са сметњама у развоју, у 19 васпитних група. За петоро деце достављено је Мишљење комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету. На основу предложених индивидуалних планова подршке детету, Предшколска установа је

остварила своје задатке. Ти задаци су били: наставак похађања предшколске установе, логопедско – дефектолошки третман, рад психолога, стимулација психомоторног развоја и употреба прилагођених наставних средстава и асистивне технологије. Дефектолошки третман је обезбеђен кроз сарадњу са школом „9. мај“ и ангажовање три дефектолога који су индивидуално радили са децом у вртићу.

Психолог је био члан 4 Тима за израду ИОП-а, за шесторо дете. ИОП тмови су планирали и спровели индивидуализацију рада. Са овом децом је реализован редован програм, уз прилагођавање метода, материјала, правила, простора и услова. У индивидуализацији васпитно / обраоовног рада примењене су следеће стратегије прилагођавања и врсте подршке: прилагођавање материјала и захтева (сажимање, корак по корак), уз пружање учесталије помоћи у раду, подршка/посредовање у комуникацији и разумевању и поштовању правила у групи, смањивање садржаја и захтева.

У **Тиму за самовредновање** психолог је учествовао у изради доказа за индикаторе за област квалитета 3. Дечји развој и напредовање, стандард 3.1. Деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности, и у изради Скале процене за васпитаче – евалуаторе и у изради Упитника за родитеље. На састанку стручног актива васпитача средњих група психолог је одржао презентацију процеса самовредновања у предшколским установама и предлога плана активности Тима за самовредновање на нивоу Установе, а затим је водио радионицу «Како доћи до доказа за индикаторе стандарда квалитета у процесу самовредновања». Са члановима Тимова за самовредновање на нивоу вртића одржан је састанак на коме су психолог и педагог дали сва потребна објашњења за обраду упитника и писање извештаја о извршеном процесу самовредновања.

У **Тиму за подршку потенцијално даровитој деци** психолог је, након завршене едукације на тему предшколске даровитости, која се одвијала кроз предавања од јануара до маја 2014., учествовао у изради скале процене, будући да није постојао инструмент за процену деце. Посебан ангажман је захтевао рад на осмишљавању индикатора даровитости на предшколском узрасту и пилотирање мерног инструмента (135 деце у 6 васпитних група), у вртићима: „Невен“, „Маслачак“, „Колибри“, „Дечја радост“, „Биберче“ и „Полетарац“. У пилотирање је, поред чланова стручног Тима, било укључено још 10 васпитача. Након задавања мерног инструмента, деветоро потенцијално даровите деце тестирано је Ревиском, и са том децом, васпитачима и родитељима обављен је саветодавни рад на подстицању развоја у целини, а не само интелектуалних потенцијала деце.

На састанку стручног актива васпитача средњих група, чији рад координира, психолог је одржао предавања на тему „Напади беса код деце: зашто се јављају и како родитељи и васпитачи могу помоћи деци“ и „Дечји портфолио као један од начина документовања дечјег развоја и напредовања“.

У **области сарадње са надлежним установама, организацијама удружењима и јединицом локалне самоуправе** издваја се сарадња са Развојним саветовалиштем, са Одељењем дечје и адолесцентне психијатрије и неурологије, са основном и средњом школом „9.мај“ и са Одељењем за друштвене делатности Градске управе.

У **области вођења документације и стручног усавршавања** издвајају се стручни скупови са међународним учешћем, на којима је психолог учествовао и представио своје радове. На 9. Конференцији „Дани примењене психологије“ у Нишу, презентован је рад „Стидљиво дете у вртићу: како се понаша, шта мисли и осећа“. На симпозијуму „Васпитач у 21. веку“ у Сокобањи, представљен је рад „Како су нас дисциплиновали и

како ми дисциплинујемо своју децу“. На седмим стручним сусретима стручних сарадника и сарадника ПУ Србије психолог је представио свој рад “Како разговарати са родитељима о тешким и осетљивим ситуацијама“.

У области личног стручног усавршавања психолог је савладао: акредитовани програм стручног усавршавања «Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације»; учествовао је у раду два симпозијума: «Личност и образовно – васпитни рад» и «Васпитач у 21. веку»; учествовао је на саветовању «Портфолио запослених у образовању - фактор професионалног развоја»; » учествовао је на трибинама: «Процес вредновања предшколских установа» и «Васпитање ђака првака»; завршио је едукацију на тему предшколске даровитости, у оквиру које су реализоване теме: «Предшколска даровитост из угла практичара», « Индикатори даровитости на предшколском узрасту», « Даровитост и креативност» и «Поступци подстицања даровитости (креативности) код деце предшколског узраста»; у оквиру Васпитно – образовног већа присуствовао је предавању « Инклузија деце са сметњама у развоју у редовне групе у вртићу».

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА

Стручни сарадник психолог је према договору о подели терена важећем за школску 2013/2014 годину, реализовао своје радне активности у следећим вртићима: „Црвенкапа“, „Бамби“, „Бајка“, „Звездича“, „Вила“, „Лептирић“, „Цврчак“, „Снежана“. У настојању да на што ефикаснији начин реализује Програм стручног сарадника-психолога и Програм рада установе, психолог је од почетка школске године обишао поменуте вртиће (односно групе) у циљу упознавања са текућим проблемима, разговора са васпитачима и посматрања деце током боравка у вртићу. Психолог је том приликом и евидентирао децу са којима је потребан додатни рад и психолошка подршка.

У настојању да у Предшколској установи оствари свој основни циљ рада, психолог се трудио да сваком детету омогући стварање услова за подстицање развоја као и да саветодавним и психолошким радом унапреди васпитно-образовни рад и пружи стручну помоћ деци, родитељима (односно старатељима) и васпитачима.

У овом извештају биће представљен програм рада психолога за 2013/14.годину, уз нагласак на области које су доминирале у раду психолога у овој школској години:

Осим што је психолог учествовао у *планирању и програмирању* рада Установе (кроз учешће у креирању законски прописане документације Предшколске установе, као и кроз учешће у планирању и реализацији самовредновања Предшколске установе) психолог је активно учествовао и у изради индивидуализованих планова васпитно образовног рада и у изради индивидуалног образовног плана рада за евидентiranу децу). Такође, психолог је настојао да врши континуирано *праћење и вредновање васпитно-образовног рада* као и *вођење стручне документације*.

Рад са васпитачима, односно наставницима- психолог је настојао да пружи стручну подршку васпитачима и да обави саветодавни рад са васпитачима у функцији подстицања деце развоја и учења. Првенствено, психолог је координирао у сарадњи са васпитачима и са родитељима. Такође, психолог је васпитачима давао и конкретне предлоге о поступцима и начину рада са децом која имају тешкоћа у развоју (консултована је најновија литература доступна психологу) као и са потенцијално даровитом децом (која су евидентirана на основу претходно спроведеног тестирања). У том смислу, психолог је настојао да својим саветодавним радом пружи подршку

васпитачима у спровођењу индивидуализације рада са децом као и у писању индивидуализованих планова рада.

Психолог је имао прилику и да кроз састанке стручног актива васпитача старијих узрасних група, као један од координатора актива презентује нова знања васпитачима, између осталог кроз презентовање стручне теме: „Дефицит пажње и хиперактивност код деце“, као и кроз презентовање информација базираних на текућим законима, правилницима и приручницима (првенствено на тему самовредновања у Предшколској установи; праћења и документовања нечијег тразвоја и напредовања; као и стручног усавршавања. Исто тако, заједно са другим координатором актива, Душком Лазићем (стручним сарадником за физичко васпитање) омогућио је стручно усавршавање васпитача - чланова актива старијих група, организовањем семинара „Личност васпитача у васпитно-образовном процесу“ и „Покретна игра као средство физичког васпитања“ (сваки у трајању 8 сати стручног усавршавања).

Рад са децом - у циљу стварања оквирне слике о развојним нивоима свих група у Предшколској установи, на почетку школске године, психолог је обиласком свих васпитних група у вртићима, маркирао и евидентирао децу и потребе група и васпитача. На тај начин, психолог је остварио услов за даље праћење деце са развојним тешкоћама у групи, индивидуални рад са децом, психолошку обраду, процену, третман лакших поремећаја као и за упућивање деце и родитеља у одговарајуће институције. У свим групама остварен је увид у реализацију васпитно-образовног рада, при чему је осим праћења деце са тешкоћама у развоју, пружена и стручна помоћ васпитачима у стварању повољне психолошке климе за интеракцију међу децом као и између деце и одраслих.

Развојни проблеми са којима се психолог најчешће сусретао обухватили су проблеме у адаптацији на вртић и групу, физички развој, развој говора, социо-емоционални развој и когнитивни развој.

Ради праћења напредовања деце по свим аспектима развоја и праћења ефикасности предложених мера, осим примене мерних инструмената, примене саветодавног рада и праћења реализације индивидуализованих планова рада у чијој изради је психолог активно учествовао, психолог је у више наврата обилазио и групе и пратио развој деце, укључујући и завршни обилазак група на крају наставне године. Код већине деце уочен је напредак.

Обављен је и индивидуални саветодавно-инструктивни рад, пружена је психолошка подршка деци којој је то било потребно, а обављено је и психолошко тестирање деце. Идентификована су и усмеравања деца са изузетним способностима. Такође, психолог је уз сагласност родитеља, био активно укључен у додатни рад са децом која су процењена као потенцијално даровита, за потребе научног истраживања у коме је психолог учествовао заједно са колегиницом Олгицом Бабић – Бјелић (психологом), организованог од стране одсека за психологију, Филозофског факултета, Нови Сад.

Такође, процена и усмеравање развоја реализовани су кроз посматрање понашања и игре детета као и кроз разговор са васпитачима, родитељима и особама из непосредног окружења детета. Радило се и на развоју когнитивног и емоционалног развоја као и на указивању на кооперативне образце понашања у групи.

Рад са родитељима, односно старатељима - се у највећој мери састојао у психолошком едуковању родитеља у складу са потребама детета. Саветодавни рад се углавном одвијао на тему одговарајућег родитељског реаговања на непожељно понашање деце у кући и у вртићу, пружања отпора код деце и постављања граница у понашању, као и на тему подстицања дететовог когнитивног, емоционалног и социјалног развоја. Такође, у зависности од психолошке процене, рад са родитељима се

односио и на усмеравање родитеља и деце у одговарајуће институције у циљу употпуњавања стручне помоћи о подршке деци која имају за тим потребу.

Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем детета- Током школске године психолог је интензивно сарађивао са директором установе, помоћником директора као и са осталим члановима Стручног тима. Сарадња се између осталог одвијала преко индивидуалне размене стручних информација, тимског деловања, као и учешћа у заједничким састанцима. У складу са претходно наведеним, психолог је сарађивао и са васпитачима и родитељима деце за које је рађен индивидуални образовни план а који су имали својство пратиоца детета током боравка у вртићу и посредовао је у њиховој комуникацији са директором Установе, стручним тимом и осталим сарадницима.

Рад у стручним органима и тимовима- У школској 2013/2014. години, психолог је био ангажован као члан Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, Стручног тима за инклузивно образовање (СТИО), Тима за ИОП, Тима за подршку потенцијално даровитој деци. Такође, био је и члан Комисије за проверу савладаности програма лица која нису полагала испит за лиценцу Такође, био је и један од координатора актива васпитача старијих узрасних група (заједно са Душком Лазићем, стручним сарадником за физичко васпитање).

У области *личног стручног усавршавања*, психолог је савладао следеће акредитоване програме стручног усавршавања: „Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације“, „Покретна игра као средство физичког васпитања“, а учествовао је и на следећим стручним скуповима односно саветовању: „Портфолио запослених у образовању – фактор професионалног развоја“, „Јачање капацитета и професионалних компетенција запослених у предшколским установама“, „Праћење и документовање развоја и напредовања предшколске деце“. Такође, психолог је учествовао и на стручном саветовању „Подршка развоју когнитивних и креативних потенцијала у оквиру индивидуализованог рада са децом предшколског узраста“ у оквиру којег је заједно са колегиницом психологом Олгицом Бабић Бјелић био укључен у пилот истраживање за потребе креирања марног инструмента за тестирање потенцијално даровите деце“. Психолог је учествовао и на неколико скупова и програма обуке који нису акредитовани: „Анализа примене радних листова у васпитнообразовном раду у Предшколској установи“, Вишеструка интелигенција и предшколско дете“...

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе – У школској 2013/2014.години психолог је интензивно сарађивао са „Развојним саветовалиштем“ и „Одељењем за дечију неурологију и психијатрију Опште болнице Зрењанин“ у циљу стручне подршке деци као и са Центром за социјални рад. Такође, сарађивао је и са Културним центром („Цеком“), издавачким кућама (Креативни центар) око одабраних радних листова и реализације семинара за потребе актива старијих група од стране ове издавачке куће. Психолог је присуствовао и састанцима организованим од стране Школске управе као и од стране Удружења стручних сарадника средњембанастког округа, посвећеним реализацији процеса самовредновања као и сарадње са школама. Такође, психолог је сарађивао и са другим Струковним удружењима.

Током школске 2013/14.године психолог је успео готово у потпуности да реализује све планиране активности.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ САРАДНИКА ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Ове школске године рад стручног сарадника за физичко васпитање се одвијао у складу са захтевима програма стручног сарадника за физичко васпитање и Програмом рада Установе.

Посебна пажња ове школске године била је посвећена примени мерних инструмената, учествовање у спортским манифестацијама, угледних активности, пливању.

Идентификација, праћење и усмеравање развоја деце одвијала се у сарадњи са васпитачима, стручним тимом Установе и родитељима. У јутарњим активностима организоване су физичке активности за развој и јачање свих мишићних група, а потом у договору са васпитачима, стручни сарадник је учествовао у организацији игара.

У области планирања и програмирања, процена нивоа развојне групе, стручни сарадник за физичко васпитање учествовао је у тестирању деце узраста од 3-7 година. Завод за физичку културу предлаже следећу батерију тестова за праћење физичког развоја деце, физичких способности деце предшколског узраста, брзина, окретност, експлозивна снага мишића ногу, експлозивна снага мишића руку, снага целог тела и координација. Сам циљ тестирања је да се васпитачима омогући што боље планирање и реализација физичког васпитања, како на индивидуалном тако и на општем плану. Самим тестирањем васпитачи могу да процене индивидуалне способности и специфичности васпитне групе, поједине активности при којима је бољи групни рад, а при којима фронтални рад.

Програмирање и планирање

- У току школске 2013-2014.год стручни сарадник за физичко васпитање учествовао је у изради годишњег програма рада Предшколске установе у програмирању физичког васпитања у сарадњи са породицом, друштвеном средином и стручним усавршавањем
- Учествовао у изради годишњих, месечних програма из области физичког васпитања
- Учествовао у процени нивоа развоја (моторног развоја и биомоторичких способности деце, тестирање деце)
- Учешће у планирању и реализацији културних, спортских и јавних манифестација
- Планирање набавке реквизита и материјала за опремање новог вртића „Алиса

| Манифестација | Време, место, сарадња | Садржај, вртићи који су учествовали |
|------------------------------------|----------------------------|--|
| „Дечја недеља“ | 7.10.-13.10.2013. | „Олимпијско двориште“ (крос, фудбал, презентација спорта, цртање полигона и школица) вртићи „Полетарац“, „Бамби“, „Црвенкапа“, „Маслачак“, „Пчелица“, „Невен“, „Колибри“, „Маслачак“ |
| „Кад границе не постоје играмо се“ | 18.12.2013. хала „Медисон“ | Вртићи: „Црвенкапа“ и „Колибри“ |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| много боље“ | Сарадња са школом „9.мај“ | |
| „Светосавски турнир“ | 31.01.2014. балон код аутобуске станице | Вртићи: „Биберче“, „Лептирић“ и „Невен“ |
| „Турнир у фудбалу“ | 30.04.2014 06.05.2014. 07.05.2014. .сарадња са ЈУ“Спортски објекти“ и ФК „Петлић“ | Вртићи ПУ Зрењанин |
| Крос и ролеријада | 09.05.2014. Карађорђево парк | „Маслачак“, „Дечја радост“, „Полетарац“, „Звончица2“, „Чика Јова Змај“ |
| Живи здраво + бави се спортом = ас“ | 11.05.2014. Кристална дворана, сарадња са школицом спорта „Лонг џамп Ивана Шпановић“ и Атлетски клуб „АС 023“ | Вртићи „Биберче“, „Лептирић“, „Колибри“ и „Бамби“ |
| „Спортске игрице“ | 31.05.2014. Сарадња са ЈУ“Спортски објекти“ и ФК „Петлић“ | Вртићи ПУ Зрењанин |
| Игре на води | 06.06.2014. сарадња са ЈУ“Спортски објекти“ и ПК „Пролетер“ | „Бамби“, „Лептирић“, „Полетарац“, „Звезда“ |

Праћење и вредновање васпитно образовног рада

- Учествовање у систематском праћењу васпитно образовног процеса, односно развоја и напредовање
- Праћење васпитно образовног рада у домену остваривања физичког васпитања (специјализовани програми из области физичког васпитања „Буди прав бићеш здрав“, „Музика и покрет“, „Спортико змај“...)
- Учествовање у изради годишњег извештаја о раду предшколске установе

Рад са васпитачима

- Пружање помоћи васпитачима у остваривању свих видова васпитно образовног рада у области физичког васпитања
- Пружање стручне помоћи васпитачима у осавремењивању непосредно васпитно-образовног рада (саветодавни рад са васпитачима)
- Пружање помоћи васпитачима у припреми угледних активности
- Пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао, као и у припреми полагања испита за лиценцу
- Укључивање у рад на естетском обликовању простора (цртањеа школица испред вртића „Невен“)
- Учесће у осмишљавању и реализацији посебних специјализованих програма (спортска радионица у вртићима „Биберче“ и „Бамби“, „Мала школа пливања“)

Рад са децом

- Учесће у праћењу дечјег развоја и напредовања и предлагање игара и активности за подстицање развоја(извештај за сваку узрастну групу)
- Одржавање угледних активности у свим групама(вртићи „Звончица2“, „Маслачак“, „Бајка“, „Дечја радост“, „Пчелица“, „Невен“, „Цврчак“, „Биберче“ и „Бамби“)

| узраст | Угледна активност |
|---------|---|
| Млађи | „Развојна гимнастика“ |
| Млађи | „Покретна игра на базену са децом узраста 3-4 године“ |
| Средњи | „Развојна гимнастика“ |
| Старији | „Развојна гимнастика“ |
| ППП | „Развојна гимнастика“ |
| ППП | „Срце и крвоток“ |

- Реализација посебних програма у непосредном раду са децом(Слет- стваралачко изражавање деце, вртићи „Биберче“, „Лептирић“ и „Колибри“)

Рад са родитељима, односно старатељима

- Стручни сарадник за физичко васпитање је давао информације родитељима, односно старатељима о свим питањима који их занимају у области физичког васпитања, кроз разговоре

Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем детета

- Припремање и договарање са директором и другим стручним сарадницима, тимовима и стручним институцијама о заједничким задацима и активностима у предшколској установи и изван ње

Рад у стручним органима и тимовима

- Стручни сарадник за физичко васпитање је учествовао у раду стручног Актива, учествовао у раду већа, тимова (Тим за самовредновање, Тим за надарену децу)
- Стварање, вођење и стално богаћење кабинета за физичко васпитање, који поред стручне литературе садржи слајдове, цд, фотографије
- Вођење дневника и разрада планова

Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

- Вођење документације о сопственом раду(дневник рада)
- Вођење евиденције о извршеним анализама, посећеним активностима (евиденција о спортској играоници, евиденција о моторичким способностима као и евиденција посећености и обиласку вртића)

Стручно усавршавање ван установе

| Акредитиван семинар | Акредитован стручни скуп, тема |
|---|--|
| „Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације“ реализатор Бранка Граховац | „Портфолио запослених у образовању“, саветовање, реализатори Марина Павловић, Данијела Ковачевић |

| | |
|---|--|
| Каталошки број 48, одобрено од стране ЗУОВ у трајању од 16 сати | Микић, Наташа Турунташ-одобрено од стране ЗУОВ, одлуком број 510-4 од 08.01.2014. 16од |
| | |

| Назив | датум |
|--|---------------------------|
| Аутор акредитованог програма за школску 2012/2013. и 2013/2014. Кат.број 589(8 сати) | 26.10.2013. ЦСУ |
| „Музика и покрет – корелација активности музичког и физичког васпитања“ Компетенција: К1 | Крушевац 27.10.2013. ЦСУ |
| Аутори: Нино Рајачић и Маја Шујица | Крушевац |
| Аутор акредитованог програма за школску 2012/2013. и 2013/2014. Кат.број 968(8 сати) | 10.01.2014. ПУ |
| „Покретна игра као средство физичког васпитања“ Компетенција: К1 ПЗ,4 | „Драгољуб Удицки“ Кикинда |
| Аутор: Маја Шујица | 12.02.2014. ПУ |
| | Зрењанин |
| | 13.02.2014. ПУ |
| | Зрењанин |
| | 14.02.2014. ПУ |
| | Зрењанин |

Реализација личних акредитованих програма од стране ЗУОВ-а

Организација и реализација активности из физичког васпитања, спорта и рекреације имала је за циљ да деци предшколског узраста афирмише физичко васпитање, створи навике и потребе код деце за свакодневно бављење физичким активностима и спречавању телесних деформитета. Може се рећи да је цео програм остварен кроз усавршавање стечених кретних навика деце, обogaћен новим садржајима, вежбама за спречавања деформитета, усавршавање покретних, такмичарских и традиционалних игара, дејим ритмичким и плесним играма, кроз шетње, излете, кроз сарадњу са спорским клубовима, кроз сарадњу са стручним и научним радницима који могу допринети на унапређењу ове области, укључивањем родитеља и шире јавности у рад и афирмацију физичког васпитања.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ФИЗИЧКОГ РАЗВОЈА ДЕЦЕ УЗРАСТА ОД 3-7 ГОДИНА

Ако се жели обезбедити позитивни ефекти моторичких активности на поједине димензије организма детета неопходно је пре почетка систематског процеса вежбања утврдити почетне показатеље његовог телесног раста, развоја и нивоа основних моторичких и функционалних способности. Ако се жели објективно пратити целовитост процеса физичког васпитања тада је свакако потребно имати неке показатеље полазног стања са којим ће бити могуће упоређивати каснија стања. У физичком васпитању постоји целовит систем антропометријских, функционалних, биохемијских,

моторичких психолошких и других показатеља којима се прате, валоризују ефекти различитих програма вежбања и тренинга.

Већина моторичких способности и навика, које чине моторику човека у њеном јединству, развија се и стиче искључиво у периоду од треће до десете године живота, а нарочито се могу развијати и на њих повољно утицати у предшколском узрасту. У том периоду се изграђује структура моторичког статуса на основу генетских и спољашњих фактора који утичу на целокупан раст и развој деце.

Ефекте физичког васпитања у раду са децом предшколског узраста треба процењивати на основу група следећих показатеља:

- показатељи раста и развоја
- показатељи моторичких способности
- показатељи моторичких знања
- показатељи правилног држања
- субјективно задовољство

Завод за физичку културу предлаже следећу батерију тестова за праћење физичког развоја и физичких способности деце предшколског узраста

- лонгитудиналане димензије скелета – висина тела
 - волумен тела- телесна маса
- **брзина и окретност- трчање**
- **експлозивна снага мишића ногу-скок у даљ из места**
- **експлозивна снага мишића руку и општа снага тела- бацање медицинке**
- **експлозивна снага руку и општа координација-бацање тениске лоптице у даљ**

Такође се предлаже да се допуни програм физичког васпитања у циљу превенције постуралних поремећаја, става код деце предшколског узраста. У том смислу се предлаже увођење програма:

- програм вежби за превенцију равних стопала
- програм за превенцију поремећаја на кичменом стубу

Ефекте физичког васпитања може се пратити и процењује и на основу тога како деца усвајају и колико стабилно владају основним моторичким знањем. Ако неко дете заостаје у развоју моторике, спорије и теже усваја поједине моторне навике, има слабију координацију покрета испољава несигурност покрета треба скренути пажњу родитељима и покушати додатним вежбама надокнадити уочено заостајање. Да би се то успело често нису довољни само уобичајени облици активности, или активности у вртићу, него је потребно и додатно специјално вежбање. Само систематским праћењем и регистрацијом одређених релевантних показатеља раста, развоја моторичких способности, моторичког знања и правилног држања тела могу се објективније процењивати ефекти физичког вежбања.

| узраст | Број деце | брзина и окретност (први задатак) | | | експлозивна снага мишића ногу (други задатак) | | | експлозивна снага мишића руку и општа снага тела (трећи задатак) | | | експлозивна снага руку и општа координација (четврти задатак) | | |
|-------------|-----------|-----------------------------------|-----|----|---|-----|-----|--|-----|----|---|-----|----|
| | | Пот | Дел | Не | Пот. | Дел | Не | Пот | Дел | Не | Пот. | Дел | не |
| Млађи-старо | 170 | 81 | 11 | 78 | 45 | 14 | 121 | 115 | 10 | 45 | 54 | 28 | 88 |
| Млађи- | | 99 | 20 | 51 | 69 | 32 | 69 | 135 | 10 | 25 | 62 | 35 | 73 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|
| ново | | | | | | | | | | | | | |
| Средњи-старо | <u>231</u> | 80 | 26 | 125 | 45 | 67 | 119 | 8 | 29 | 194 | 12 | 42 | 177 |
| Средњи-ново | | 106 | 53 | 72 | 112 | 42 | 77 | 37 | 30 | 164 | 40 | 35 | 156 |
| Старији-старо | 278 | 155 | 69 | 54 | 86 | 98 | 94 | 9 | 43 | 235 | 20 | 41 | 217 |
| Старији-ново | | 189 | 40 | 49 | 106 | 98 | 74 | 43 | 50 | 185 | 60 | 65 | 153 |
| ППП-старо | <u>369</u> | 305 | 22 | 42 | 95 | 159 | 115 | 66 | 65 | 238 | 70 | 65 | 234 |
| ППП-ново | | 325 | 23 | 21 | 254 | 65 | 50 | 131 | 65 | 173 | 150 | 65 | 154 |
| Укупно | 1048 | | | | | | | | | | | | |

Испитано је око 1048 деце из различитих узрасних група. Циљ овог тестирања је успешније планирање и реализација физичког васпитања на индивидуалном и општем плану. Обавила су се запажања о моторном развоју и биомоторичким способностима како би се добио увид у индивидуалне способности, специфичност васпитне групе, поједине активности при којима је адекватнији групни, а при којима фронтални рад. Током обиласка терена примећено је да васпитачи користе у току организовања активности различите методе организације моторичких активности. Успешна организација моторичких активности треба постепено да обезбеди оптимално ангажовање све деце у току активности, могућност васпитачу да има сталну визуелну контролу све деце, рационално коришћење слободног простора, времена, справа, реквизита, добру организацију рада и потребну дисциплину у току активности. Фронтални облик рада био је заступљен више код активности када деца ходају, трче односно учествују у покретној игри, Групни облик рада, када су деца била подељена у више група и изводе исту или различиту активност. Оно што се може истаћи је да се унутар једне групе деца разликују по својим способностима, могућностима и личним интересовањима. Стога при избору разних садржаја треба обратити пажњу на индивидуалне карактеристике деце. Може се десити да млађа деца, са којима се систематски ради, могу имати веће способности од старије деце са којима се не ради довољно или никако. Моторичко функционисање мале деце је генералног типа, што значи да у том узрасту нема још издеференцираних моторичких способности. Такође, битна одлика предшколског доба јесте наглашена и упадљива интегралност развоја при чему су домени дечјег развоја (физички, моторички, когнитивни развој) тесно повезани. Процена телесног статуса предшколске деце најчешће обухвата анализе телесне висине и телесне тежине али и неке друге антропометријске мере. Од одређених показатеља највећи су показатељи за процену координације целог тела, са примесом експлозивне снаге. Експлозивна снага је знатно боља код дечака. Девојчице имају значајно бољу концентрацију, озбиљнији приступ и дисциплину током рада.

Физичко васпитање дечака и девојчица у предшколском добу чине темељ за развој основних покрета и природних облика кретања. Игре на отвореном, игре лоптом, скакање, пливање, подстиче развој крупне моторике, а крупна моторика подстиче развој концентрације, равнотеже, а истовремено помаже детету да развије добру перцепцију. Ситна моторика је способност да се праве прецизни ситни покрети руком уз задржавање добре координације између прстију и ока. Активности које подстичу развој ситне моторике треба да буду присутне свакодневно јер код детета доприноси

јачању мишића шаке, њенњ спретности, развоју опажања, развијању координације око – рука, што је предуслов савладавања вештине писања.

„МАЛА ШКОЛА ПЛИВАЊА“

Пливање је специфична телесна активност која је посебно погодна и корисна за децу. Пливање остварује веома позитиван утицај посебно на мишићно коштани систем, срчано судовни систем, дисајни и друге органе и системе организма. Способност да се пливањем овлада није наследна особина, већ човек мора да је развије посебним вежбањем. Кретање у води представља за човека кретање у посебним, непознатим условима па је разумљиво што изазива страх, што је израженији што је човек старији. Предшколски узраст нарочито је погодан за привикавање на кретање у води и овладавањем способношћу пливања. Значај пливања је вишеструк, утиче на општи развој детета подиже функције крвотока и дисања, доприноси складном развоју свих мишићних група (посебно леђних мишића) развија кординацију руку и ногу. Такође доприноси правилном држању тела, превенцији ублажавању и отклањању постуралних поремећаја. Пливање као и остале активности у води, веома су значајне за челичење организма, односно стварање способности организма да се прилагођава различитим температурним условима без штетних последица. Са децом се могу у води примењивати различите активности и игре које уједно представљају припрему за пливање, такође, могу се примењивати и активности које се користе као предвежбе за усвајање основних елемената технике пливања. За све активности у води постоје одређени услови, пре свега температура ваздуха и температура воде. Осим тога треба водити рачуна о дужини задржавања у води, што пре свега зависи од узраста деце. Битно је деци обезбедити да не иду дубље у воду сами, што смо постигли обележавањем простора докле сме.

У самом процесу пливања учествовало је 600 деце из ПУ Зрењанин. Сам пројекат је трајао три месеца(март, април, мај). Активност је трајала 45 минута, превоз је био организован. Са децом је радио стручни сарадник за физичко васпитање. Циљ самог програма је да се код већег броја деце уради обука пливања кроз један корективни програм и да се деца ослободе страха од воде. Групе су биле мешовите и бројале око 20-30 деце. Већина деце је научила одржавање на води, мали број је то урадио али са даском, можемо рећи да се већи број деце ослободили страха од воде. Сам напредак на овом узрасту је индивидуалан и можда неуједначен. Зависи од предходног искуства, дечјих способности, од њиховог расположења и захтева, доста стрпљења и опрезности онога ко ради са њима. Децу никада не треба нагло уводити у воду, зато смо пре уласка радили вежбе обликовања, вежбе поред ивице базена и вежбе у води. У процесу обуке прво се раде појединачни елементи који се после повезују у целину. Све вежбе клизања, скокова и сл. раде се према ивици како би деца након завршене вежбе могла да се ухвате за чврст ослонац и успоставе равнотежу. Треба се пратити напредак деце, водити евиденција о присутности и оно што је јако битно не треба прелазити на теже елементе док се не савлада предвиђено. Оно што је битно да деца треба да науче да легну на воду, мала је корист ако децу научимо пливачким покретима ако предходно не науче одржавање на води. У првој фази док се не стекне сигурност у води препоручује се да се не употребљавају реквизити који омогућују већу пловност код деце јер они успоравају процес обуке. Децу не треба терати да нешто раде ако то не желе или ако плачу или било шта што му пружа отпор, већ наћи адекватну вежбу која може да му омогући да даље вежба. Вежбу треба показати, демонстрирати то деца боље прихвате. Сам процес обуке би могли поделити у три фазе:

1. фаза адаптације

2. фаза стицања сигурности на води-одржавање на води

3. фаза усвајања елемената технике пливања, односно ефикасно кретање на води

Сам програм је највише обухватио прве две фазе и очекује се да деца која прођу овај програм неће имати страх од воде и у њој ће се пријатно осећати. Пре и у току активности треба створити пријатну атмосферу, децју пажњу заокупити игром, а кроз игру и одређеним задацима. Ове године је настављена сарадња са ПК „Пролетер“.

| Вртић, број група | Број деце који су прошли програм |
|--------------------------|----------------------------------|
| „Биберче“ 3 групе | 60 |
| „Лептирић“ 2 групе | 40 |
| „Сунчица“ 2 групе | 40 |
| „Невен“ 1 група | 26 |
| „Полетарац“ 1 група | 10 |
| „Снежана“ 3 групе | 70 |
| „Звездица“ 1 група | 15 |
| „Маслачак“ 1 група | 30 |
| „Вила“ 1 група | 25 |
| „Црвенкапа“ 2 групе | 45 |
| „Колибри“ 1 група | 25 |
| „Цврчак“ 1 група | 25 |
| „Бамби“ 4 групе | 100 |
| „Чика Јова Змај“ 1 група | 25 |
| „Дечја радост“ 1 група | 25 |
| „Звончица“ 2 групе | 50 |
| УКУПНО | 611 |

„СПОРТСКА РАДИОНИЦА“

Новија истраживања код нас и у свету указују на чињеницу да савремени начин живљења највише ускраћује децу у њиховим потребама за кретањем. То се веома неповољно одражава на њихов развој и здравствено стање. Зато је веома важно, да у том најранијем периоду бурног развоја код деце правилно организовати активности из физичког васпитања. Правилно организоване активности, правилно дозиране активности омогућава организму да накупи снагу и осигура не само физички већ и свестрани развој личности.

Полазећи од ове чињенице, програм „Спортске играонице“ је тако конципиран да излази у сусрет децим потребама за дружењем, игром и пре свега моторним активностима.

Деца која се укључе у спортску играоницу и временом постати спретнија, опшустенија са бољом физичком кондицијом, бољом концентрацијом, обогаћена многим животно корисним знањима и вештинама, при чему ће стећи навику за сталним бављењем спортско рекреативним активностима, што је веома битно за савремени начин живљења.

ЕЛЕМЕНТИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА У СПОРТСКОЈ РАДИОНИЦИ

„Спортска играоница“ је посебан облик рада у којој се реализовао комплексан програм, моторне активности са децом од 5-7 година. Реализација се одвијала у вртићима: „Биберче“ и „Бамби“. Активност је реализовао стручни сарадник за физичко васпитање по групама од 15-20 деце. Трајање активности је сат времена, недељно две активности.

ОСНОВНЕ АКТИВНОСТИ И ПРОГРАМИ

Активности са децом реализовала се по оперативном програму, комплексног типа. Садржаји су били груписани у преко 60 активности по принципу континуитета, поштујући одговарајуће методске захтеве, тако да одговарају потребама и могућностима деце узраста од 5-7 година.

Програм спортске радионице:

- Традиционалне, такмичарске, елементарне, покретне, штафетне, кооперативне, ини спортске..
- Елементи атлетике и акробатике(прилагођени овом узрасту)
- Сензорно –перцептивне активности
- Игре и активности за опуштање
- Моторне активности на социо-емоционалном плану
- Моторне активности са захтевима на интелектуалном нивоу(орјентација у простору, решавање задатака)
- Брига о правилном држању тела

Сам програм је нудио довољно садржаја за сваку активност и представља његову креативну примену, комбинацијом индивидуалног, групног, фронталног приступа у раду, варирање захтева у активностима и поштовање дечје иницијативе. Распоред садржаја у активностима, структуриран је јасно по деловима при чему је посебна пажња била посвећена току активности, кретању интезитета и укупном оптерећењу као и континуитету који се односи на процесе и ефекте програма.

Документација спортске радионице обухвата све програме и писане материјале везане за њихову реализацију и то:

- Оперативни програм рада са децом
- Вођење евиденције присутности и основни подаци о деци
- Запажања о моторном развоју и биомоторичким способностима

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ САРАДНИКА ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Рад стручног сарадника за физичко васпитање се одвијао у току ове школске године у складу са захтевима програма рада стручног сарадника за физичко васпитање у предшколској установи и Годишњим планом рада Установе. Највише пажње у раду је било посвећено:

- Учесћу у спортским манифестацијама
- Организовању угледних активности

- Примени мерних инструмената
- Организовању кросева, ролеријада, турнира у малом фудбалу...

Праћење и усмеравање развоја деце одвијало се у сарадњи са васпитачима, стручним сарадницима Установе и родитељима. У оквиру јутарњих активности организоване су физичке активности за развој, обликовање и јачање свих мишићних група, а касније у договору са васпитачима, стручни сарадници за физичко васпитање су учествовали у организацији игара.

У домену планирања и програмирања, процена нивоа развојне групе стручни сарадници су учествовали у тестирању деце узраста од три до седам година. Предлог стручног тима Завода за физичку културу обухвата батерију тестова за праћење моторичких способности деце предшколског узраста: окретност, брзина, експлозивна снага руку и ногу, спретност и координација. Циљ овог тестирања је да се васпитачима омогући што боље планирање и реализација физичког васпитања, како на индивидуалном тако и на општем плану. Уз помоћ резултата тестирања васпитачи могу да процене индивидуалне способности сваког детета и специфичности васпитне групе.

РЕАЛИЗОВАНЕ МАНИФЕСТАЦИЈЕ

Дечија недеља је била организована у нашој предшколској установи од 7. 10.-12. 10.2013. год. У оквиру програма организована је активност „Олимпијско двориште“, где су учествовала деца из наших вртића „Бамби“, „Црвенкапа“ и „Колибри“. У оквиру ове активности одржана су такмичења у малом фудбалу и кросу. Такође је у оквиру поменуте недеље организована и промоција ФК „Раднички“ у нашем објекту „Звончица 1“.

Предшколска установа Зрењанин у сарадњи са ФК „Петлић“ и ЈУ „Спортски објекти“, организовала је турнир у малом фудбалу, на ком је учествовало 16 наших екипа, деце најстаријег узраста. Ролеријада и крос су одржани крајем маја у Карађорђевој парку, уз учешће деце припремног предшколског узраста из вртића „Полетарац“, „Дечја радост“, „Чика Јова Змај“ и „Звончица“ 2.

На спортској манифестацији „Живи здраво-бави се спортом“-школица спорта Иване Шпановић, учествовала су деца из четири наша објекта: „Биберче“, Бамби“, Лептирић“ и „Колибри“- око 50 малишана. Такмичења су се одвијала у четири дисциплине, а наши представници су освојили бројне дипломе, медаље и признања, за освојено прво, друго или треће место.

Завршна манифестација „Игре на води“, организована на затвореном пливачком базену окупила је око тридесетак малишана из четири наша објекта у три дисциплине. Најбољима су додељене медаље и дипломе у следећим дисциплинама: пливање уз помоћ даске, дување лоптице и преносимо чашу напуњену водом уз помоћ даске за пливање.

Организација завршне манифестације „Играрије“ на рекреационом центру код аутобуске станице, реализована је 31. маја 2014. године. Било је присутно и узело учешћа преко 250 малишана, двадесетак васпитача и неколико стручних сарадника. Такмичења су се одвијала у неколико дисциплина: мали фудбал, различите деонице трчања (сходно узрасту деце) и трка васпитача, надвлачење конопа, екипни скок удаљ из места... Манифестација је организована уз помоћ ЈУ „Спортски објекти“ и ФК „Петлић“.

Педагошко-инструктивни рад, давање инструкција и пружање стручне помоћи на плану осавремењивања непосредног рада са децом и инструктивни рад са васпитачима одвијао се кроз реализацију угледних активности – одржано 14 угледних часова у девет

наших објеката. Организација и реализација активности из сфере физичког васпитања, спорта и рекреације имала је за циљ да деци предшколског узраста афирмише физичко васпитање, усади навике и потребе за свакодневним бављењем физичким активностима, корективно-превентивним вежбањем и каснијим бављењем изабраном спортском дисциплином.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

На плану стручног усавршавања, присуствовао сам и активно учествовао на неколико семинара, симпозијума и стручних скупова. Пођимо редом:

- У октобру месецу 2013. одржан семинар у ОСШ „9 мај“, под називом „Стресни, трауматски и кризни догађаји и њихове последице“
- Присуство стручном скупу који је одржан у нашој предшколској установи под називом „Рад са даровитом и талентованом децом“. На поменутом скупу било је присутно петнаестак колегиница из неколико војвођанских предшколских установа, а презентатор је била психолог Јасмина Пекић са новосадског Филозофског факултета
- У марту месецу ове године, у нашој установи организован семинар под називом „Личност васпитача и наставника у васпитно-образовном процесу“, у организацији „Креативног центра“. Семинар је реализован у нашем објекту „Црвенкапа“ и било је присутно 37 васпитача и стручних сарадника.
- Присуство семинару „Мобинг и право на достојанство“. Семинар је одржан у градској кући у присуству тридесетак представника синдиката, приватних и државних предузећа и институција, а између осталог били смо упознати са Правилником о правилима понашања послодавца и запослених у вези са превенцијом и заштитом од злостављања на раду.
- Присуствовање првој конференцији Удружења стручних сарадника и сарадника предшколских установа Србије-центра Нови Сад, на Филозофском факултету у Новом Саду
- Похађање и активно учешће у раду семинара под називом „Насиље у породици и институционална заштита“ у организацији Покрајинског секретаријата за привреду, запошљавање и равноправност полова. Били су присутни представници Центра за социјални рад, МУП-а, болнице, школа и наше предшколске установе, НВО...

ИЗВЕШТАЈ О ПРАЋЕЊУ НИВОА РАЗВОЈА МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ КОД ДЕЦЕ ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ ЗРЕЊАНИН

Од школске 2005/06. године, стручни сарадници за физичко васпитање у предшколској установи Зрењанин прате развој моторичких способности код деце узраста од три до седам година. На предлог стручног тима Завода за физичку културу Београд, батерија тестова за праћење нивоа развоја моторичких способности деце предшколског узраста обухвата:

- Тестирање експлозивне снаге руку и ногу
- Тестирање брзине
- Тестирање координације
- Тестирање окретности

Ове школске године (2013/14.) на свом делу терена тестирао сам 331 дете Припремног предшколског програма у девет наших објеката. Иницијално тестирање је обављено у октобру 2013. године, а финално у мају месецу текуће године. Остварени су следећи резултати:

Иницијално тестирање:

- Трчање са преношењем обруча и коцке (12 метара), потпуно је задовољило 252 деце, делимично 26, а 53 деце није задовољило
- Скок у даљ из места, потпуно је задовољило 82 деце, делимично 139, а 110 малишана није задовољило
- Бацање медицинке (тешка 1 кг), потпуно је задовољило 35 деце, делимично 46, а 250 малишана није задовољило
- Бацање тениске лопте јачом руком, потпуно је задовољило 47 деце, делимично 61, а 223 малишана није задовољило

Финално тестирање:

- Трчање, потпуно је задовољило 265 деце, делимично 23, а 43 малишана није задовољило
- Скок у даљ из места, потпуно је задовољило 101 дете, делимично 142, а 88 деце није задовољило
- Бацање медицинке, потпуно је задовољило 58 деце, делимично 69, а 204 деце није задовољило
- Бацање тениске лопте, 63 потпуно задовољило, делимично 82, а 186 деце није задовољило
- Дакле, упоредном анализом података, можемо констатовати очигледан напредак деце припремног предшколског програма на плану развоја базичних моторичких способности.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ САРАДНИКА ЗА МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

И ове школске године рад стручног сарадника за музичко васпитање се одвијао у складу са захтевима програма стручног сарадника за музичко васпитање и Програмом рада Установе.

Током ове школске године, поред редовног рада у групама са децом и васпитачима, стручни сарадник је учествовао у организацији и реализацији следећих гостовања, програмских активности и пројеката:

- Дечја недеља, у сарадњи са референтом за културне активности организован низ активности по вртићима;
- Сарадња са Музичком школом “Јосиф Маринковић”;
- Рад у оквиру тима за израду Развојног плана ПУ;

- Смотра музичко-драмског стваралаштва одржана у Културном центру Зрењанина;
- Фестивал музичко-драмског стваралаштва где је хор ПУ под водством васпитача Тихане Влајков и Татјане Јованић освојио значајна признања;
- Гостовање хора ПУ 1. Јуна у Београду поводом светског Дана детета у организацији Јеврејске Општине Београд;
- Спортске игарије одржане на Спортском центру “Партизан”;
- Дани предшколаца одржани у Хали спорта.

У области стручног усавршавања стручни сарадник је поред осталих чланова тима био ангажован на следећим пословима:

- Поновно учешће на Конкурсу за одобравање програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитаца стручних сарадника и директора (назив програма МУЗИКА И ПОКРЕТ /корелација активности музичког и физичког васпитања) - сарадња са стручним сарадником за физичко
- Праћење стручне литературе и стално проучавање стручног и професионалног рада

Стручни сарадник за музичко учествовао је у раду актива јасленог узраста. Актив васпитача јасленог радио је током целе наставне године и реализовао све програмске активности које су програмом планиране.

У свом кабинету стручни сарадник за музичко васпитање поседује поред стручне литературе и документације, фотографије и видео траке, касете и остале материјале намењене музичком васпитању.

Стручни сарадник за музичко васпитање је успео у свом раду да успостави сарадњу са васпитачима на нивоу који задовољава и испуњава циљеве постављене на професионалном плану.

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ САРАДНИКА ЗА ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ

Стручни сарадник за ликовно васпитање, према статуту и правилнику о раду Предшколске установе, у току школске 2013/14. године је:

- учествовао у изради Годишњег плана рада, Годишњег извештаја (евалуација), Развојног плана Установе
- учествовао у координацији, припреми и спровођењу васпитно-образовног рада Установе
- учествовао у раду стручних органа Установе
- континуирано пратио и проучавао савремену педагошку и осталу стручну литературу из области свог деловања
- пратио реализацију свих смотри и манифестација на нивоу Установе
- планирао и програмирао сопствени рад и вођење педагошке документације
- стално се стручно исавршавао.

Током школске 2013/14. стручни сарадник за ликовно васпитање обилазио је вртиће Предшколске установе и реализовао ликовне активности у непосредном раду са децом и васпитачима. Осим непосредног рада, стручни сарадник је пратио рад васпитача из области ликовног васпитања и вршио саветодавни и инструктивни рад, и пратио

имплементацију репрезентованих угледних активности из претходних година. Посебан акценат је стављен на саветодавни рад везан за изузетно надарену децу, као и за децу са одређеним сметњама у развоју, са којом је обављан индивидуални рад. Даване су сугестије и специфичне вежбе како за поспешивање рада, тако и за бржи развој способности у случајевима где је уочена недоследност и недостатак.

У циљу ефикаснијег саветодавног рада са васпитачима, као и у циљу успешног остваривања различитих ликовних програма ПУ, у току године одржано је пет састанака актива васпитача средњих група, у оквиру којих је реализован и стручни семинар „Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације“ реализатора Бранке Граховац. Такође, стручни сарадник за ликовно васпитање присуствовао је и семинару „Покретна игра као средство физичког васпитања“, реализатора Маје Шујице.

Ове школске године формиран је нови ликовни конкурс од стране Предшколске установе а на иницијативу стручног сарадника за ликовно васпитање „Цртеж“ са темом „Да имам супер моћ“. Изложба је одржана у Културном центру Зрењанина а одзив је био из многих градова и села Војводине.

Стручни сарадник је и члан Тима за развојно планирање ПУ, и током године одржано је неколико састанака и спроведено је и истраживање путем упитника кроз све структуре запослених и корисника услуга ПУ. Такође, стручни сарадник за ликовно васпитање је и члан Тима за рад са даровитом децом, и учествовао је у низу састанака у организацији Катедре за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду.

Осим редовних програмских активности, стручни сарадник је по потреби, током године радио и на дизајну и реализацији штампаног промотивног материјала ПУ, као што су сценографије за пригодне манифестације, чији је ПУ била реализатор, дипломе, похвалнице, позивнице и остало. Такође, ажурирање и уређивање веб сајта Предшколске установе поверено је стручном сараднику за ликовно васпитање. Такође, стручни сарадник за ликовно васпитање био је активно укључен у креирање, реализацију и монтаажу дејег ТВ квиза „Ко ће боље ко ће пре?“ у организацији ПУ и КЦЗР.

Током летњег распуста у оквиру школске године, осликани су објекти „Вила“ и „Лептирић“.

Сарадња са културним институцијама је успешно остварена, и то нарочито са Културним центром Зрењанина, и Савременом галеријом Ук Ечка Зрењанин.

КОНКУРСИ:

- "Железница очима деце", Железнице Србије
- "Писмо Деда Мразу" ПТТ Србија
- „Цртеж – Да имам супер моћ“, Зрењанин
- "Вода, извор живота", Озаци
- "Све што расте хтело би да расте / Позвао је Мај све бубе на чај", Кикинда

НАГРАДЕ:

- "Све што расте хтело би да расте / Позвао је Мај све бубе на чај", - "Маслачак", награђени васпитачи Оливера Шаргин и Валентина Милошевић

МАНИФЕСТАЦИЈЕ:

- Дечја недеља
- Квиз „Ко ће боље, ко ће пре?“ / организација, реализација, дизајн диплома и сценографије
- Конкурс / изложба „Цртеж – Да имам супермоћ“ / организација и реализација, дизајн диплома
- Музичко- драмска смотра / израда диплома
- Спортске игрије / израда диплома

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА

У складу са законским документима који одређују природу послова и радних задатака стручног сарадника логопеда, у овој школској години, у вртићима Полетарац, Маслачак, Лептирић, Чика Јова Змај, Вила, Дечја Радост, Невен, Цврчак, Биберче, логопед је радио на:

Дијагностиковању деце са сметњама у говорно-језичком развоју, превенцији и отклањању говорно-језичке патологије:

- Детекцији деце са говорно-језичким сметњама
- Утврђивању глобалног говорног статуса за децу средње, старије и припремне предшколске групе
- Утврђивању пропратних сметњи психофизичког развоја уколико их дете испољава
- Прикупљању и обради података и њиховој интерпретацији.

Корективно-терапеутском раду који је обухватао:

- Организовање терапије
- Организовање непосредног корективно-терапеутског рада са децом и евидентирање насталих промена
- Организовање индивидуалног и групног рада на корекцији говора
- Пружање непосредне помоћи васпитачима у смислу њиховог обучавања за корективни рад са децом која имају блаже говорне сметње
- Обављање саветодавно-консултативног рада са родитељима.

Праћењу развоја говора детета:

- Систематско праћење напредовања говора деце код које је био потребан говорно-језички третман
- Праћење напредовања говора и језика у оквиру васпитне групе.

Планирању и програмирању рада:

- Учествовање у изради плана рада Предшколске установе

- Израда индивидуалног плана рада
- Сачињавање програма специјалног корективно-терапеутског рада у области развоја говора са групом деце са истим сметњама у оквиру говорно-језичког развоја
- Прављење индивидуалног плана рада за децу која имају потребу за стимулацијом говорно-језичког развоја
- Планирање рада са родитељима
- Учествовање у раду стручних органа
- Учествовање у избору дидактичког материјала и других помоћних средстава која се користе у раду са децом

Сарадњи у стручном тиму

- Обављање консултација и сарадња са осталим члановима тима ради интердисциплинарног сагледавања проблема и решавања истог
- Обављање консултација и сарадња са здравственом службом
- Сарадња са стручњацима истог профила у Установи и ван ње

Сарадњи са родитељима и друштвеном средином која обухвата:

- Прикупљање анамнестичких података
- Упућивање и обучавање родитеља за рад са дететом код куће
- Обављање индивидуалних консултација
- Одржавање предавања и укључивање родитеља у рад стручног тима Установе.

Стручном усавршавању:

- Праћење стручне литературе и преношење информација о достигнућима у области логопедије у свету и код нас
- Посете стручним предавањима и семинарима
- Примењивање иновација у раду
- Учествовање у раду Удружења логопеда Србије и у раду Удружења стручних сарадника Србије.

Вођењу документације:

- Вођење индивидуалних картона деце која су обухваћена индивидуалним корективно-терапеутским радом
- Вођење евиденције рада са родитељима
- Вођење Књиге рада стручног сарадника у Предшколској установи

Укупан број деце и група за које је био задужен логопед је : **1225**, која су била распоређена у **55** васпитних група.

Број деце обухваћене тестирањем је **834**, у **36** васпитно-образовних група средњег, старијег и најстаријег узраста. При тестирању посматрао квалитет артикулације или изговор свих гласова, праксија оралне мускулатуре, анализа и синтеза гласова у речи,

усвојеност појмова боје и броја. Следи табела која показује број деце која су тестирана у објектима Предшколске установе, затим број деце која немају поремећај артикулације гласова и број деце која имају поремећај артикулације. Добијени подаци су у складу са резултатима који се добијају у истраживањима тог типа у нашој земљи.

| ВРТИЋ | БРОЈ ДЕЦЕ КОЈА СУ ТЕСТИРАНА | БРОЈ ДЕЦЕ БЕЗ ПОРЕМЕЋАЈА АРТИКУЛАЦИЈЕ | БРОЈ ДЕЦЕ СА ПОРЕМЕЋАЈЕМ АРТИКУЛАЦИЈЕ |
|----------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ЧИКА ЈОВА ЗМАЈ | 62 | 20 | 42 |
| ПОЛЕТАРАЦ | 81 | 39 | 42 |
| МАСЛАЧАК | 73 | 34 | 39 |
| БИБЕРЧЕ | 178 | 95 | 83 |
| ДЕЧЈА РАДОСТ | 55 | 33 | 22 |
| ЛЕПТИРИЋ | 163 | 86 | 77 |
| ЦВРЧАК | 75 | 37 | 38 |
| НЕВЕН | 83 | 46 | 37 |
| ВИЛА | 64 | 36 | 28 |
| укупно | 834 | 426 | 408 |

Праћен је и развој говора код деце на млађим узрастима (јасличне групе и млађе групе на обданишту) и по потреби логопед је радио стимулацију говорно језичког развоја и саветодавни рад са родитељима.

На индивидуално корективно-терапеутски рад долазило је **98** - оро деце, одржано је **811** индивидуалних говорно-језичких третмана са децом и **811** пута логопед је радио саветодавни рад са родитељом, пратиоцем или старатељом детета, а у циљу њиховог обучавања за рад са дететом код куће и отклањања или ублажавања проблема у говорно-језичком развоју.

Најчешћи поремећај који се јавља је дислалија, код малог броја деце присутан је поремећај флуентности говора, као и говорно-језичка патологија у склопу комплекснијих развојних проблема.

Групе логопедске вежбе су одржане у **36** група средњег, старијег и најстаријег узраста.

Логопед је био координатор Актива васпитача деце пропремног предшколског узраста и одржао је:

- стручну тему: Первазивна патологија вербалне комуникације,
- презентацију из области самовредновања

Презентацију из области самовредновања, логопед је одржао и на Активу васпитача деце јасличног узраста.

Логопед је редовно присуствовао састанцима стручног тима, Тима за самовредновање, Педагошког колегијума, где је изабран за записничара.

У оквиру сарадње са другим институцијама, логопед је био укључен у реализацију квиза: Ко ће боље, ко ће пре.

У оквиру стручног усавршавања, логопед је присуствовао семинарима и трибинама

- “Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације” аутора Бранке Граховац и
- “Личност васпитача и наставника као чинилац у васпитно-образовном процесу”, аутора Невене Ловринчевић.
- “Да инклузија не буде илузија”, трибина у организацији СОСШ 9.мај
- “Анализа примене радних листова у васпитно-образовном раду у предшколској установи“, у организацији Креативног центра.

Реализоване су све активности предвиђене планом рада логопеда за 2013-2014. годину.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА

Логопед је у периоду рада на одређено време применом теоријских и практичних знања доприносио остваривању и унапређењу васпитно-образовног рада у установи у складу са планом и програмом рада стручног сарадника – логопеда . Вршио је планирање и програмирање , праћење и вредновање васпитно образовног рада, рад у „Тиму за самовредновање“ . Пружао је подршку васпитачима кроз саветодавни, инструктивни и тимски рад.

У вртићима :

- | | |
|--------------|-------------|
| - Бајка | - Колибри |
| - Бамби | - Црвенкапа |
| - Звездица | - Пчелица |
| - Звончица 1 | - Снежана |
| - Звончица 2 | - Сунчица |

пратио је говорно – језички развој код 1242 детета јаслене, млађе, средње, старије и припремно-предшколске групе деце.

Извршио је процену артикулације средње , старије и припремно-предшколске групе деце. Тестирано је 754 присутна детета, урађен је ретест ради процене напретка у говорно – језичком развоју код деце код које је постојала индикација или нису били присутни на дан тестирања.

Индивидуални корективно-терапеутски третмани рађени су код 73 детета, укупно 659 индивидуално корективно-терапеутска третмана . Логопед је радио са децом код које је недовољно развијена језичка структура, као што су: речник, граматика и синтакса у односу на узраст и узрастне норме језичке развијености остале деце, са децом код које је присутно изразито вербално заостајање условљено ометеним психичким и физичким развојем, као што су болести, лакша ментална ометеност, на побољшању комуникацијских вештина деце (нпр. редукција нагласка, корекција изговора, рад са особама из двојезичких средина и слично) неправилности у изговору појединих гласова, као што су умекшавања и замењивање неких гласова из групе африката и фрикатива , рад са децом која имају потпуну немогућност изговора гласова, као што су: „р“, „љ“, „њ“, „л“ и појачани назални, латерални или интердентални (врски) изговор већег броја гласова или јача назална (уњава), обојеност целог говора. Део индивидуалног корективно- терапеутског рада реализовао је у вртићу Сунчица.

Логопед је кроз групне логопедске вежбе вршио стимулацију логомоторике и fine моторике шаке.

Пружао је подршку родитељима у препознавању и разумевању говорно-језичких проблема деце, оснаживањем родитеља, односно старатеља у области развоја говорно-језичких способности деце, 660 пута вршио је саветодавни и инструктивни рад са родитељима и пратиоцима детета.

Учествовао је у раду стручних органа, већа, педагошког колегијума и тимова установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Координирао је радом Актива медицинских сестара и васпитача јасленог узраста. У склопу рада Актива одржао је приказ стручне литературе аутора Дороти Еинон „Рано Учење“. Кроз рад Актива медицинских сестара –васпитача и васпитача јасленог узраста обрађена је тема „Вођење портфолија“, кроз координацију радионицама у оквиру Актива утврђени су индикатори у процесу Самовредновања на јасленом узрасту. Логопед је присуствовао снимању угледне активности медицинских сестара-васпитача и васпитача у склопу рада Актива за јаслени узраст.

Реализована је сарадња са другим образовним, здравственим, социјалним установама (школама, домовима здравља, специјализованим здравственим установама, општином и др.) значајним за остваривање циљева васпитно образовног рада. Логопед је учествовао у играма без граница у организацији ШОСО „9 Мај“ „Кад границе не постоје играмо се много боље“. Сарађивао је са ОШ „Петар Петровић Његош“ и ОШ „Јован Цвијић“. Акредитовани семинари које је логопед савладао:

- „Личност васпитача и наставника“ аутор Невена Ловринчевић
- „Практично делатне активности у функцији интелектуалног развоја мале деце“ аутор Ђурђевка Касагић

Трибине на којима је логопед присуствовао :

- „Инклузија деце са сметњама у развоју у редовне групе“ у организацији ШОСО „9 Мај“
- „Да инклузија не буде илузија“ у организацији ШОСО „9 Мај“

Рад и радне задатке логопед је остварио и изводио индивидуално, у стручним тимовима и у сарадњи са стручним сарадницима и родитељима.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КООРДИНАТОРА КУЛТУРНИХ МАНИФЕСТАЦИЈА

Важно је имати у виду да је свако дете активан субјект у васпитању. Дете, сходно својим могућностима, открива себе и своју околину, упија њене утицаје који, опет, изазивају квалитативну промену у њему самом. Оно, као субјект акције, исто тако, својим поступцима, а уз помоћ одраслих, мења средину коју открива и у којој живи. Као задатак сам узела на себе подстицање развоја уметничког сензибилитета, говорног стваралаштва, маште, радозналости, самосталности изражавања...

Један од циљева и задатака био је подстицање самосталности плесног израза, и његове слободе, игре, глуме и говорног изражавања. У сарадњи са васпитачима, успела сам да пробудим дечију креативност.

Још један од задатака, који сам сматрала веома важним, јесте да дете кроз забаву, игру, плес, глуму, кроз културне садржаје, спозна креативне способности, споји их са животом, упије их у себе, и дозволи да постану део структуре његове личности.

У сарадњи са васпитачима из вртића Бамби, а на мој ауторски текст, урадили смо драматизацију бајке "Лепотица и звер". Успели смо да на креативан начин задивимо публику, родитеље и осталу децу. Представа је извођена на Музичкој-драмској смотри наше установе, у чијој сам организацији учествовала, на додели Читалачке значке. Учествовали смо и у Културном центру на завршној приредби, коју су основци приредили за крај наставне године под називом "Ко уме најбоље".

Заједно са васпитачима радећи на овој представи остварила сам следеће циљеве и методичке задатке:

1. подстицање и неговање природне радозналости детета у односу на свет који га окружује
2. подражавање, наизглед, неосмишљене говорне комуникације и покрета
3. подстицање маште, уметничког сензибилитета, осећаја за музику и плес
4. подстицање и богаћење дечијег говора, као средства за комуникацију и стицање знања
5. стицање нових сазнања кроз практичне активности
6. рад на усавршавању глумачке технике и међусобна сарадња

У сарадњи са Градском библиотеком града Зрењанина, сва деца ППП из наших вртића су добила породичне чланске карте. Додиром са дечијим књижевним стваралаштвом остварују се следећи циљеви и задаци:

1. подстицање целовитог сензорног и перцептивног развоја
2. развијање навика читања
3. неговање отворености детета за доживљавање
4. усвајање основних моралних вредности
5. богаћење речника и развијање маште
6. подстицање природне могућности детета да се уживљава у предмете и појаве из дечије литературе

У сарадњи са Канцеларијом за младе и Домом ученика, на тругу је пред Ускрс организован скуп деце из пет вртића наше установе, која су уз песму и игру цртала занимљиве цртеже Ускршњих јаја на градском тргу.

Да напоменем још учествовање у организацији традиционалних манифестација попут Музичко-драмске смотре, Читалачке значке, Дана предшколаца, Дечије недеље, квиза "Ко зна, зна"...У позоришту "Бошко Буха" у Београду одгледане су следеће представе: Мала сирена, Василиса прекрасна, Снежана и седам патуљака, Петар Пан, Мачак у чизмама...

Гледање ових представа омогућило је још јачи и лепши приступ драмској уметности, откривање драмске игре, костима, праве сцене, глуме, музике. Наши најмлађи имали су још јачи увид у фантазију драматизованих бајки, који су их још више подстакли на машту, радозналост, раст и развој њиховог уметничког и дечијег сензибилитета, на крилима маште у одсуству стварности, тих сат времена, они су заједно са глумцима, песмом и игром, пловили кроз светове снова, бајки, мита, фикције и измишљеног.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА И ОРГАНИЗАТОРА КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Задаци и циљеви на којима је рађено и ове, као и претходних година, на пољу говорно-драмског, ликовног, музичког и изражавања покретима тела и плесом, односили су се на стварање услова за што више садржаја и активности из подручја

уметности, богаћења дечјих социјалних искустава, ширење културних хоризоната и, пре свега, превођење деце из сфере уметничког стваралаштва у културне активности, стварање активног односа према културним процесима и учествовање у њима.

Подстицање дечјег стваралаштва и изражавања има задатак да припреми децу за промене које их очекују у друштву у будућности и оспособи их за преузимање активних улога у овим променама, па је наш задатак био да омогућимо, понудимо и подстакнемо код њих такве активности које ће погодovati развоју свих особина креативне личности.

У сарадњи са директором, помоћником директора, стручним сарадницима и васпитачима, библиотекар и организатор културних активности ПУ реализовао је различите садржаје, активности, смотре и манифестације на нивоу ПУ, града и шире друштвене заједнице, сарађујући при том са друштвеним институцијама, институцијама културе...

Школска 2013/2014. година, у кратким цртама, изгледала би овако:

- обележени су сви важнији датуми (Дан планете земље, Дан детета, Свети Сава, Ускрс ...);
- учешће на ликовним конкурсима, што је донело бројна признања и награде деци и васпитачима;
- гостовање уметника разних профила у нашим вртићима и рад са њима - вајари, сликари, глумци, музичари, песници,...
- Дечја недеља је реализована под мотом „Слушајте мама и тата, желим сестру ил брата“ и обележена низом активности на нивоу вртића, ПУ, и шире друштвене заједнице;
- сарадња са Музичком школом „Јосиф Маринковић“, концерти у вртићима, концерти у Музичкој школи;
- сарадња са Библиотеком била је обострана и успешна: посете Дечјем одељењу, дружења са радницима Библиотеке, постављање тематских изложби, игране су представе у просторијама ове Установе, организовани квизови, деца Припремног предшколског програма су уписана у библиотеку и добила су бесплатне чланске карте;
- Читалачка значка одржана је у Позоришту „Тоша Јовановић“, деца из вртића „Бамби“ играла су за своје другаре представу „Лепотица и звер“, вртић „Колибри“ представу „Сточиху, постави се“. Најчитачи су награђени књигама, а у Библиотеци је постављена изложба ликовних радова на тему бајки;
- сарадња са Народним музејом - осим посета и разгледања сталне и повремених поставки, учешће деце ПУ у Ноћи Музеја;
- сарадња са Геронтолошким центром, више пута су деца ПУ посетила Геронтолошки центар, али и били „ домаћини“ бакама и декама у својим вртићима;
- Смotra музичко-драмског стваралаштва одржана је у Културном центру, у два дана, 14. и 15. априла 2014 .године, учествовали су вртићи ПУ, са музичким и драмским тачкама; гости Смотре су била деца из музичког забавишта Музичке школе „Јосиф Маринковић“;
- у сарадњи са Културним центром, организовали смо квиз „Ко ће боље, ко ће пре“, квиз где су се деца из ППП -16 група, такмичила и надметала у знању, вештинама из свих области васпитно-образовног рада;
- учешће на 11. Фестивалу музичког стваралаштва у Смедереву, одржаном 19. марта 2014. године - вртићи „Лептирић“ и „Звончица 2“ учествовали са хором;
- учешће на Етно-Фестивалу Народна традиција одржаном ове године у Иригу, вртић „Лептирић“ је наступио са тачком „Шаргор коло“;

- Пролећни крос и ролеријада, мај 2014.- Карађорђево парк;
 - учешће на „Мелодијади“ - смотри хорова и оркестара, одржаној у Кањижи 3.јуна 2014. - хор вртића „Вила“ и „Црвенкапа“;
 - сарадња са Дечјим диспанзером, стручне трибине, изложбе,...
 - организован је ликовни конкурс на тему „Ја имам моћ“, у организацији наше Установе –учествовале ПУ из Војводине;
 - Спортске игрице одржане су на Спортском центру „Партизан“;
 - концерт деце Пу и школе плеса „Спин“, Хала спортова – 5.јун 2014.године
 - хор вртића „Вила“ и „Црвенкапа“ током јуна 2014. гостовали су на позив у Руској цркви;
 - хор вртића „Лептирић“ је гостовао на Фестивалу различитости одржаном у зрењанинској гимназији у јуну 2014.години;
 - Дани предшколаца – завршна манифестација ПУ одржана је 4.јуна 2014.године у центру града где су се вртићи представили родитељима и широј јавности програмом који је био разнолик, са пуно музичких, плесних тачака.Цела недеља је била посвећена резултатима и достигнућима деце и васпитача. Тим поводом у вртићима су реализоване: приредбе, изложбе, дружења и трибине, дан отворених врата...;
 - позоришне представе у Народном позоришту, али и многе одабране из репертоара београдских, новосадских , позоришта из Ниша,...Деца су имала прилику да, осим класичних бајки, гледају мјузикле, балете, дечје опере.У позоришту „Бошко Буха“ деца су гледала представе: „Снежана и седам патуљака“, „Мачор у чизмама“, „Василиса Прекрасна“;
 - радници ПУ су посетили београдски Сајам књига у октобру 2013.године;
 - у биоскопу „Синема“ деца су гледала анимиране дечје филмове из Дизнијевог продукције;
 - посете галеријама, музејима, биоскопске пројекције, изложбе, приредбе, прославе, позоришне представе, као и учешће на многим манифестацијама, на нивоу града и шире, потврђују да су нове идеје и тенденције присутне, да се успешно реализују, унапређују свакодневни рад са децом, подстичу стваралаштво.
- Библиотекар и организатор културних активности је редовно присуствовао састанцима стручног тима, Тима за самовредновање и Педагошког колегијума.
- У оквиру стручног усавршавања присуствовала сам трибинама, семинарима и стручним скуповима:

- * семинар „Добро сам ту где сам“ – технике за превладавање стреса запослених у образовању;
- * стручни скуп на тему „Вишеструка интелигенција и предшколско дете“ у организацији издавачке куће Клет;
- * стручни скуп „Метода емпатије и синдром сагоревања“, у организацији Удружења васпитача Војводине;
- * стручно усавршавање – Анализа и промоција приручника за васпитаче „Корак по корак 3“
- * семинар „Личност васпитача и наставника као чинилац у васпитно-образовном процесу“, аутора Невене Ловринчевић;
- * семинар „Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације“, аутора Бранке Граховац;
- * семинар „Покретна игра као средство физичког васпитања“, аутора Маје Шујице;
- * трибина „Јачање капацитета и професионалних капацитета запослених у ПУ“;

* на Активу васпитача деце припремног предшколског узраста презентовала стручну тему „Дете и позориште“.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМСКИХ АКТИВНОСТИ

ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ ОДРЖАНЕ ОД 7. - 13.10.2013. године

**МОТО: „СЛУШАЈТЕ МАМА И ТАТА,
ЖЕЛИМ СЕСТРУ ИЛИ БРАТА“**

Традиција обележавања Дечје недеље у свету и код нас мери се деценијама. Дечја недеља се сваке године одржава у месецу октобру, са циљем скретања пажње јавности на децу и младе, на дете као носиоца права, на потребе деце у породици, друштву и локалној заједници, на посебност дечјег света и детињства. Покретање иницијативе и покретања програма који ће допринети побољшању положаја деце, промоција права детета на стваралаштво, културу и игру, заједничко дружење у циљу представљања стваралачких активности, подстицање уметничког стваралаштва, развијање солидарности према старима неки су од циљева реализованих у Дечјој недељи.

ДЕЧЈА НЕДЕЉА реализована је у 19 објеката Предшколске установе у Зрењанину, у Болничком вртићу, на нивоу локалне заједнице и на нивоу Републике, у периоду од 7.10.2013. до 13.10.2013. године.

Програм активности остварен је кроз бројне садржаје, акције, и манифестације за децу и са децом. У циљу постизања већег програмског јединства, предложене активности груписане су по данима, што је оставило довољно простора и слободе васпитачу у избору и организацији активности.

ДАН ЗА ДЕЧЈА ПРАВА – Јавна и медијска промоција Дечје недеље, најаву недеље свеопште солидарности, промовисање предстојећих програма и акција, представљала је сам почетак Дечје недеље и најаву предстојећих активности.

Први дан васпитачи су искористили да децу упознају са Букваром дечијих права, Конвенцијом о правима детета. Деца су, у договорима око планирања активности у Дечјој недељи, имала слободу и иницијативу да одаберу понуђене садржаје, предлажу нове и да у њима учествују по сопственом избору.

Организоване су трибине за родитеље, са циљем размене искустава, родитељи су упознати са програмом активности током Дечје недеље, испланиране су заједничке акције родитеља и деце, као што им је предочено шта је то што су њихова деца пожелела да раде током ове недеље, шта су изабрала...

ДАН ОТВОРЕНИХ ВРАТА – одрасли у вртићу - родитељи, баке, деке, сестре, браћа, другари, спортисти, уметници...

БУДИМО ПОРОДИЦА - промоција позитивне комуникације и здравих стилова живота. Организоване су изложбе кућних љубимаца, вашари на којима су деца изложила своје радове: књиге, рамове за слике, цртеже, чигре, играчке од природних материјала ... Многи вртићи посетили су Геронтолошки центар и пригодним програмом поздравили станаре Дома.

ДАН ЗА ДЕЧЈЕ СТВАРАЛАШТВО И УМЕТНОСТ

Промовисање културних, уметничких и образовних програма, афирмација дечјег стваралаштва, мноштво креативних радионица из области ликовног, музичког, драмског стваралаштва. У оквиру **ликовног стваралаштва** у вртићима су организоване

мале ликовне колоније, дружење са сликарима. Организоване су изложбе у вртићима, Библиотеци, Болници, Дечјем диспанзеру, деца су учествовала у изради зидних новина, у декорацији паноа...

У вртићима „Звезда“ и „Чика Јова Змај“ организован је ОТВОРЕНИ АТЕЉЕ, осликавање фасада вртића - активност која је оставила траг и стваралачки испунила све учеснике акције.

Концерти у Музичкој школи „Јосиф Маринковић“, били су примерени узрасту, са одличним избором композиција, представљених инструмената.... Деца из 10-ак вртића пратила су концерте у Музичкој школи, а организовани су и мини концерти по вртићима.

Позоришну представу „Бајка о Мајушку“ у Позоришту „Тоша Јовановић“ гледала су деца из свих вртића ПУ.

Вртићи: Вила, Лептирић и Црвенкапа посетили су Позориште „Бошко Буха“ у Београду, где су уживали у представи „Снежана и 7 патуљака“.

У Библиотеци, на Дечјем одељењу, организован је квиз на тему „Шта знаш о бајкама“, учествовало је 12 вртића, деца су показала изузетно познавање бајки.

Вртићи су у великом броју посетили Музеј и са музејским педагозима, шетајући просторијама Музеја упознали прошлост нашег града...

ДАН ЗА СПОРТСКЕ И РАДНЕ АКТИВНОСТИ – уређење и улепшавање вртића и дворишта, израда апликација и декоративних елемената, садимо Дрво живота...

Олимпијско двориште – крос и мали фудбал, организовано је у вртићу „Црвенкапа“. Промоција спортова, овог пута гимнастике, била је презентована у неколико вртића.

ДЕЧЈЕ ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА – Завршна манифестација Дечје недеље у центру града – деца из 15 вртића ПУ су лаганом шетњом и веселим програмом улепшали тај петак, уживала у њему и још веће уживање пружила свим присутним. После неколико тачака које су припремили вртићи Бамби, Лептирић, Колибри и Маслачак програм је настављен у такмичарском духу, где су учествовали сви присутни (музичке столице, трчање у пару, кружење кукуруза). Активност смо завршили пуштањем стотине балона, као поздраве свој деци света.

И ова **ДЕЧЈА НЕДЕЉА** је покушај да се најширој јавности скрене пажња на децу и младе, на њихова права да одрастају у што бољим условима, и постану део света у коме ће права сваког детета бити призната, заштићена и остварена.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САРАДНИКА ЗА ЕКОЛОГИЈУ И ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Код деце је још у предшколском периоду потребно стварати и развијати поштовање и љубав према свему живом и према природи. Мотив и љубав да се природа чува и унапређује због своје лепоте је такође потребно подстицати код деце предшколског узраста. Са децом је потребно разговарати и о системима живљења који су усклађени са схватањем човека као посматрача и процењивача сопственог понашања.

Утицај човека на природу је велики. Он може бити и позитиван и негативан, односно у позитивном и негативном смислу људског деловања. Непромишљеност

човека према природи и њеним законитостима је велика. Човек треба да схвати разуме хармоничан однос између њега и природе, односно важности природе и њеног очувања за човеков опстанак.

У периоду од септембра 2013. године до јуна 2014. године, програм сарадника за екологију реализован је уз подршку и рад васпитача, медицинских сестара-васпитача, родитеља, градске управе, професора еколога, ботаничара, и зоолога из средњих школа и факултета. Све активности су реализоване у оквиру предшколске установе, учествовању на еколошким манифестацијама.

Еколошким активностима претходила су бројне активности у природном амбијенту, кроз разна годишња доба, уз богату опсервацију и експериментисање са биљкама и животињама.

У раду са децом приоритет је био да се подстиче услов развоја еколошког мишљења, односно да дете постане свесно свеопште повезаности живог и неживог света, свих живих створења међу собом, човека, биљака, животиња и одговорности сваког појединца за заједничку судбину природе.

Циљ еколошког рада је био учење и усвајање појмова из области екологије као и помоћ деци да развију радозналост о свету који га окружује, да стекну искуства о свету, уче да истражују, користе своја чула и посебно скрену пажњу на међусобну зависност у природи.

Задаци истраживања:

Утврђивање међусобног утицаја живе и неживе природе,

Уочавање животних заједница и екосистема,

Ланац исхране,

Кружење материје у природи,

Саобраћај као загађивач природе,

Очување, обнављање и унапређивање животне средине.

Током ове године у следећим вртићима је реализована област

Екологија

| Вртићи | Реализоване теме | Време |
|-----------------|---|---|
| Вила | -Ко сам ја-ја као природно и друштвено биће -амбијент у којем живим (дом, улица, вртић, насеље) -Жива природа-биљке и животиње различитих станишта у околини -нежива природа -вода-облици појављивања у природи -струјање ваздуха -утицај човека на природу -отпад -рециклажа -еколошки квиз | Октобар, новембар Децембар Јануар, фебруар Март, април Мај, јун |
| Маслачак | -Ко сам ја-ја као природно и друштвено биће - Жива природа-биљке и животиње различитих станишта у околини -разлике између живе и неживе | Октобар, новембар Децембар |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | <p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -биљке и њихова улога -улога и значај воде -ваздух, земљиште -оријентација у простору -отпад и рециклажа -еколошки квиз | <p>Јануар, фебруар</p> <p>Март, април</p> <p>Мај, јун</p> |
| Ј.Ј.Змај | <p>Појам екологије, дечји искази</p> <p>-групације људи у окружењу и моје место у њима: породица, рођаци, вршњаци..</p> <p>- Жива природа-биљке и животиње различитих станишта у околини</p> <p>-разлике између живе и неживе природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -биљке и њихова улога -вода као растварач -ваздух -разврставање отпада -утицај човека на природу -еколошки квиз | <p>Октобар, новембар</p> <p>Децембар</p> <p>Јануар, фебруар</p> <p>Март,април</p> <p>Мај</p> |
| Невен | <ul style="list-style-type: none"> -Ко сам ја-ја као природно и друштвено биће -Жива природа-биљке и животиње различитих станишта у околини -жива природа -вода, ваздух -материјали и њихова својства -рециклажа -Рад са природним материјалима -еколошки квиз | <p>Октобар, новембар</p> <p>Децембар</p> <p>Јануар, фебруар</p> <p>Март, април</p> <p>Мај</p> |
| Биберче | <p>Појам екологије, дечји искази</p> <p>-групације људи у окружењу и моје место у њима: породица, рођаци, вршњаци..</p> <p>-станишта,биљке и животиње у окружењу</p> <ul style="list-style-type: none"> -вода као растварач -струјање ваздуха -материјали-њихова својства -отпад и разврставање -природни колаж -еколошки квиз | <p>Октобар, новембар</p> <p>Децембар</p> <p>Јануар, фебруар</p> <p>Март, април</p> <p>Мај, јун</p> |
| Цврчак | <p>Појам екологије, дечји искази</p> <p>-групације људи у окружењу и моје место у њима: породица, рођаци, вршњаци..</p> <p>- Жива природа-биљке и животиње</p> | <p>Октобар, новембар</p> <p>Децембар</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>различитих станишта у околини</p> <ul style="list-style-type: none"> -разлике између живе и неживе природе -биљке и њихова улога -вода као растварач -основна својства ваздуха Земљиште -рециклажа -еколошки квиз | <p>Јануар, фебруар</p> <p>Март, април</p> <p>Мај, јун</p> |
| Полетарац | <p>-Ко сам ја-ја као природно и друштвено биће</p> <p>- Жива природа-биљке и животиње</p> <p>разлићитих станишта у околини</p> <ul style="list-style-type: none"> -разлике између живе и неживе природе -биљке и њихова улога -вода ,стања и особине -земљиште,особине -отпад и рециклажа -еколошки квиз | <p>Октобар, новембар</p> <p>Децембар</p> <p>Јануар, фебруар</p> <p>Март, април</p> <p>Мај, јун</p> |
| Звездица | <p>Појам екологије, дејји искази</p> <p>-групације људи у окружењу и моје место у њима: породица, рођаци, вршњаци..</p> <ul style="list-style-type: none"> -разлике и сличности међу живим бићима -ланац исхране -вода као растварач -струјање ваздуха -светлост -рециклажа -еколошки квиз | <p>Октобар, новембар</p> <p>Децембар</p> <p>Јануар, фебруар</p> <p>Март, април</p> <p>Мај, јун</p> |
| Снежана | <p>Појам екологије, дејји искази</p> <p>-групације људи у окружењу и моје место у њима: породица, рођаци, вршњаци..</p> <ul style="list-style-type: none"> -Жива и нежива природа-биљке -вода-ваздух,својства и особине -рад са природним материјалима -рециклажа -еколошки квиз | <p>Октобар, новембар</p> <p>Децембар</p> <p>Јануар, фебруар</p> <p>Март, април</p> <p>Мај, јун</p> |
| Дечја радост | <p>-Ко сам ја-ја као природно и друштвено биће</p> <p>- Жива природа-биљке и животиње</p> <p>различитих станишта у околини-</p> <ul style="list-style-type: none"> разлике и сличности на основу изгледа и неговање | <p>Октобар, новембар</p> <p>Децембар</p> <p>Јануар, фебруар</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | -вода, шта плива -тоне -струјање ваздуха -светлост -утицај човека на природу -отпад -еколошки квиз | Март, април Мај, јун |
| Звончица 2 две ппп групе | -Ко сам ја-ја као природно и друштвено биће -Жива природа-биљке и животиње различитих станишта у околини- значај биљке и неговање -вода, ваздух -земљиште-облици рељефа -рад са природним материјалима -еколошки квиз | Октобар, новембар Децембар Јануар, фебруар Март, април Мај, јун |

У оквиру широке области екологија реализоване су различите музичке, ликовне, говорне, животно-практичне игре и активности:
шта је здрава храна,
биљни свет-сађење биљке,
израда хербаријума,
животињски свет
вода,ваздух,земља
кружење воде у природи,
значај рециклаже,
еко радионице,
излети до Белог Блата,
уређење дворишта са родитељима,
игре природним материјалима, физичке игре
играчке од амбалажног материјала,
еколошки бонтон
како чувамо природу,
како расте биљка,
упознајемо разне животиње, брига о свом здрављу итд.
еко патроле
чистимо своју околину,
Обележавање дана Заштите животне средине

Анализирајући циљеве планова запажа се да је нагласак стављен на неговање љубави према природи.

Подстицање свести код деце о значају заштите животне средине и упознавање деце са карактеристикама планете Земље.

Када је у питању процена нивоа остварености планираних активности плана у 8 вртића садржаји су готово у потпуности реализовани, а у 4 у потпуности Већи део деце изводи једноставна закључивања и уопштавања (на основу понуђених јасних одговора или једноставних визуелних оквира)
-решавају једностаавне биолошке проблеме и проблем ситуације са јасним захтевима

-уме да изведе једноставна истраживања у истраживачком раду са јасно дефинисаном процедуром
-има функционална знања која су важна за решавање свакодневних животних ситуација

Еко квиз, „Еколошки квиз“ се код нас одржава по пети пут у Градској библиотеци у мају месецу. Учесници квиза су деца припремно предшколског узраста, укупно њих 42, из 12 вртића. Свака екипа има по 3 члана, мешовито. Такмичење се састоји из 3 дела: покажи, препознај и сложи, загонетке и презентације која треба да покаже вредност савладаног градива. Прво је проверено њихово знање из ове области путем кратких и занимљивих питања под називом „Покажи нам шта знаш!“, а ниво знања након едукативних радионица о стеченом знању

Занимљиви одговори деце!

Наведи нам неки пример како човек уништава природу.

Тако што сече дрвеће и прави папир на коме људи пишу само са једне стране.

Кад вози ауто и камион

Кад преврне канту за смеће.

Баци флашу у реку

Пуца на животиње

Током реализације плана постојале су тешкоће које се односе на временске прилике за извођење активности на отвореном простору. Осим тога тешкоће су видели и у недостатку стручне литературе из области екологије као и великом броју деце у васпитним групама.

Реализоване активности презентоване су родитељима путем паноа, кроз изложбе децјег стваралаштва и фотографије, еколошке радионице,
Од укупног броја деце из групе 85% је имало знање о очувању и угрожавању природе.
Од укупног броја деце 71% је имало знање о очувању свог здравља

У вртићу „Маслачак“ акценат је стављен на тему упознавања планете Земље (континенти, биљни и животињски свет, народи и њихови обичаји). Кроз различите типове активности деца су се упознала са настанком континената, настанком мора и река, повезаност у природи и важност очувања животне околине.
У вртићу „Снежана“, „Дечја радост“, Звездица“, „Ј.Ј.Змај“ акценат је стављен на Еко патролу, истраживање материјала из природног окружења (вода, песак, каменчићи, брашно, шећер, со...)

Мала деца имају неодољиву потребу да истражују и упознају свет око себе. У њиховој природи је да додирују, преврћу, окрећу, склапају, расклапају и доводе у разне односе све оно што виде и чиме могу манипулисати.

Ова интеракција са стварима из непосредног окружења, као и решавање проблема кроз сопствено деловање су природни начини преко којих деца спознају спољашњи свет.

Посматрајте са децом промене на биљкама, гледајте како пада киша или снег, пратите промене у природи, посматрајте каменчиће, правите папирне бродове, експериментишите са водом, гледајте како „расте“ тесто за хлеб или колаче... Покажите

занимање и узбуђење када уочавате ове појаве па ће и дете бити заинтересовано. И запамтите – немојте давати одговоре деци! Наш задатак у процесу развоја није да „покажемо шта знамо“, него да водимо дете кроз процес спознаје, научимо га да поставља добра питања и трага за одговором.

Учествовао је у раду стручних органа, већа, педагошког колегијума и тимова установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Координирао је радом Актива медицинских сестара и васпитача јасленог узраста и радом Актива ППП. У склопу рада Актива ППП одржао је приказ стручне литературе аутора Оливере Грбић „Мали истраживачи у екологији“ и приказ књиге Екологија живљења. Кроз рад Актива медицинских сестара –васпитача и васпитача јасленог узраста урађена је угледна активност на тему „Шта све можемо са водом“ паралелно са три вртића: Цврчак, Лептирић и Снежана.

Угледна активност је приказана свим члановима Актива уз стручну расправу. Обрађена је тема „Вођење портфолиа“, кроз координацију радионицама у оквиру Актива утврђени су индикатори у процесу Самовредновања на јасленом узрасту. Акредитовани семинари које је еколог савладао :

„Тимски рад и сарадња наставника у функцији осигурања квалитета рада“, аутор Весна Мађаров

„Практично делатне активности у функцији интелектуалног развоја мале деце“ аутор Ђурђевка Касагић

„Покретна игра као средство физичког васпитања“, аутор Маја Шујица

Трибине на којима је еколог присуствовао :

„Процес вредновања предшколских установа“ Удружење васпитача Војводине

„Портфолио и вредновање“, Министарство просвете, завод за унапређење васпитно-образовног рада.

Развијена еколошка свест је база за сва даља понашања и у природној и у социјалној средини. Она је кључ решења проблема насиља у школама, наркоманије, немотивисаности, нерада и осталих социјалних проблема са којима се савремено друштво среће.

Пружањем позитивних узора и садржаја граде се позитивни деčји ставови који потискују нежељене. Пружањем прилике да се борави у природи, спортским садржајима, организовањем пријатних активности које буде код детета осећај одговорности и бриге за другог, дајући му примере да је смисао љубави давање, а не само примање, подстичемо лепо и не остављамо простора за ружно.

Програм сарадника за екологију реализован је у сарадњи са стручним тимом, васпитачима, родитељима, културним, васпитно-образовним и другим установама од заједничког интереса.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СОЦИЈАЛНОГ РАДНИКА

Сходно Правилнику о систематизацији радних места у Предшколској установи Зрењанин у складу са Законом о друштвеној брзи о деци и Закону о финансијској подршци породици са децом, током школске 2013/14. године реализовани су сви предвиђени задаци као и остали послови по налогу директора и помоћника директора.

На основу свог програма рада социјални радник је својом делатношћу поред пружања помоћи породици, радио и на стварању услова за бољу социјализацију деце.

Почетком септембра обавио је разговор са свим родитељима који су затражили помоћ око комплетирања документације како би остварили регрес за боравак њихове деце.

И ове године сарадња социјалног радника Предшколске установе и надлежних из Градске управе града Зрењанина задужених за друштвену бригу о деци била је успешна.

За радне листове уплаћено је 54.641,35 динара а за куповину школског прибора 121.400,00 динара.

У школској 2013/14. години ослобођено је плаћања 106 деце од тога 98 деце корисника новчане помоћи; 6 деце без родитељског старања и 2 деце РВИ.

Социјална карта Предшколске установе Зрењанин је уређена на основу података које су доставили васпитачи. Анкетом су обухваћена деца из свих васпитних група, а рађена је новембра 2013.године. Тада се у деветнаес објеката налазило 2399 дете.

Највише је деце из потпуних породица 2136 (89%) као и деце из породица у којима су запослена ова родитеља 1172 (49%).

Што се тиче учешћа родитеља види се да: за 592 деце родитељи плаћају 45% од економске цене борава док за 353 деце плаћају 10%.

Ако погледамо по објектима у вртићу „Црвенкапа“ налазила су се деца из породица где су оба родитеља била запослена у највећем проценту (93,4%).

Највише деце из непотпуних породица 19,4% било је у вртићу „Цврчак“ а у вртићу „Биберче“ највише деце из породица које су без икаквих примања 14,6%.

Поново је у вртићу „Снежана“ и „Бамби“ било највише деце корисника новчане помоћи.

Установа је својим радом обухватила и децу која су била смештена у Сигурној кући. Ове школске године је њихов боравак био веома кратак, боравило је једно дете у вртићу „Невен“.

Сарадња на релацији социјални радник Предшколске установе, управник Сигурне куће и надлежне колеге из Центра за социјални рад, је била веома коректна током целе године.

Социјална карта деце Предшколске установе за школску 2013/2014. тј. табеларни приказ налази се као прилог овом извештају.

На основу општинског решења 248 деце је стекло право на регресирани боравак категорија „треће дете“. Социјални радник је и ове године радио доста и са родитељима деце која су била исписана или су била пред исписом због насталог дуга.

Такође је доста пажње посветио ромској деци, радио са њиховим родитељима, пружио савете васпитачима тако да је сваки проблем био усешно решен. Сви су ови родитељи били усмеравани да користе право како из области дечје тако и из области социјалне заштите.

- Индивидуални рад је током целе школске године био најзаступљенији облик заштите за децу која живе у неповољним условима и непотпуним породицама. Својим професионалним радом социјални радник је обухватио и породице:

- са поремећеним породичним односима;
- материјално угрожене;
- привремено расељене;
- ратних војних инвалида и
- оне које имају троје и више деце.

Осим са колегама из центра за социјални рад, социјални радник је током целе године сарађивао и са:

- стручним радницима Развојног саветовалишта Школског диспанзера,
- стручним радницима запосленим у Сигурној кући,

- радницима Органа управе задуженим за друштвену бригу о деци,
- социјалним радником опште болнице „Др. Ђорђе Јоановић“ и др.

Наравно, током целе године сарадња социјалног радника и васпитача свих узрасних група било је на завидном нивоу а такође и сарадња са свим стручним радницима Предшколске установе. У периоду од 05.05.2014. па све док је трајао упис за наредну годину социјалном раднику је 210 родитеља предало комплетну документацију. Наравно, свима је помогао да прикупе потребну документацију како би били регресирани.

Током целе године обављао је бројне послове из домена свог рада тако да је у потпуности реализовао планиране задатке.

СОЦИЈАЛНА КАРТА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ ЗА ШКОЛСКУ 2013/2014 ГОДИНУ

| РБ Р | ВРТИЋ | Бр. деце приказан по вр. и проценат | | Бр. деце из потпуних породица | | Бр. деце из непотпуних породица | | Бр. деце из пор. у кој. су запол. оба род. | | Бр. деце из пор. У којима је зап. један род. | | Бр. деце из пор. где су оба род. незапослена | | Број деце из неп.пор. кој. је род. запослен | | Број деце из неп. пор. кој.је род. незапосл | |
|---------------|----------------|--|---------------|-------------------------------------|---------------|---------------------------------------|--------------|---|---------------|---|---------------|---|---------------|--|--------------|---|--------------|
| 1 | ПОЛЕТАРАЦ | 98 | 4,10% | 88 | 89,70% | 10 | 10,30% | 50 | 51,00% | 24 | 24,50% | 14 | 14,30% | 7 | 7,10% | 3 | 3,10% |
| 2 | ЗВОНЧИЦА | 95 | 3,90% | 87 | 91,60% | 8 | 8,40% | 44 | 46,30% | 35 | 36,80% | 8 | 8,40% | 6 | 6,30% | 2 | 2,10% |
| 3 | ЗВОНЧИЦА 2 | 65 | 2,70% | 56 | 86,20% | 9 | 13,80% | 37 | 56,90% | 14 | 21,50% | 5 | 7,70% | 6 | 9,20% | 3 | 4,60% |
| 4 | КОЛИБРИ | 50 | 2,10% | 46 | 92,00% | 4 | 8,00% | 26 | 52,00% | 11 | 22,00% | 9 | 18,00% | 2 | 4,00% | 2 | 4,00% |
| 5 | СНЕЖАНА | 167 | 6,90% | 138 | 82,60% | 29 | 17,40% | 60 | 35,90% | 51 | 30,50% | 27 | 16,20% | 16 | 9,60% | 13 | 7,80% |
| 6 | МАСЛАЧАК | 114 | 4,70% | 98 | 86,00% | 16 | 14,00% | 63 | 55,30% | 27 | 23,70% | 8 | 7,00% | 10 | 8,80% | 6 | 5,20% |
| 7 | ЛЕПТИРИЋ | 233 | 9,70% | 215 | 92,30% | 18 | 7,70% | 132 | 56,70% | 67 | 28,70% | 16 | 6,90% | 11 | 4,70% | 7 | 3,00% |
| 8 | БАЈКА | 83 | 3,40% | 74 | 89,20% | 9 | 10,80% | 41 | 49,40% | 25 | 30,10% | 8 | 9,60% | 6 | 7,25% | 3 | 3,60% |
| 9 | ЧИКА ЈОВА ЗМАЈ | 69 | 2,90% | 66 | 95,70% | 3 | 4,30% | 41 | 59,40% | 23 | 33,30% | 2 | 2,90% | 2 | 2,90% | 1 | 1,40% |
| 10 | ВИЛА | 99 | 4,10% | 89 | 89,90% | 10 | 10,10% | 52 | 52,50% | 29 | 29,30% | 8 | 8,10% | 5 | 5,10% | 5 | 5,10% |
| 11 | ДЕЧЈА РАДОСТ | 97 | 4,00% | 85 | 87,60% | 12 | 12,40% | 38 | 39,20% | 36 | 37,10% | 11 | 11,30% | 4 | 4,10% | 8 | 8,20% |
| 12 | ПЧЕЛИЦА | 71 | 2,90% | 65 | 91,50% | 6 | 8,50% | 42 | 59,20% | 16 | 22,50% | 7 | 9,90% | 5 | 7,00% | 1 | 1,40% |
| 13 | НЕВЕН | 118 | 4,90% | 104 | 88,10% | 14 | 11,90% | 61 | 51,70% | 41 | 34,70% | 2 | 1,70% | 5 | 4,20% | 9 | 7,60% |
| 14 | ЗВЕЗДИЦА | 80 | 3,30% | 74 | 92,50% | 6 | 7,50% | 41 | 51,30% | 21 | 26,30% | 12 | 15,00% | 2 | 2,50% | 4 | 5,00% |
| 15 | ЦВРЧАК | 93 | 3,90% | 75 | 80,60% | 18 | 19,40% | 24 | 25,80% | 39 | 41,90% | 12 | 12,90% | 12 | 12,90% | 6 | 6,50% |
| 16 | СУНЧИЦА | 132 | 5,50% | 115 | 87,10% | 17 | 12,95% | 59 | 44,70% | 41 | 31,10% | 15 | 11,40% | 9 | 6,80% | 8 | 6,10% |
| 17 | ЦРВЕНКАПА | 137 | 5,70% | 128 | 93,40% | 9 | 6,50% | 74 | 54,00% | 40 | 29,20% | 14 | 10,20% | 8 | 5,80% | 1 | 0,70% |
| 18 | БИБЕРЧЕ | 267 | 11,10% | 239 | 89,50% | 28 | 10,50% | 122 | 45,70% | 78 | 29,20% | 39 | 14,60% | 16 | 6,00% | 12 | 4,50% |
| 19 | БАМБИ | 331 | 13,80% | 294 | 88,80% | 37 | 11,20% | 165 | 49,80% | 94 | 28,40% | 35 | 10,60% | 19 | 5,70% | 18 | 5,40% |
| УКУПНО | | 2399 | | 2136 | | 263 | | 1172 | | 712 | | 252 | | 151 | | 112 | |

Социјална карта је урађена на основу података из октобра 2013.године

Из табеле се види да је тада било укупно 2399 деце

и то 2136 деце из потпуних породица (89%) и 263 деце из непотпуних (11%)

УЧЕШЋЕ РОДИТЕЉА НА ОСНОВУ РЕГРЕСНЕ СКАЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2013/2014 ГОДИНУ

| РБР | ВРТИЋ | ЦЕЛОДНЕВНИ БОРАВАК | | | | | | | | | | | ПОЛУДНЕВНИ | |
|-----|----------------|--------------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|---------------|----------------------|--------------|---------------------|---------------|------------|--|
| | | Ук. бр. деце | УЧЕШЋЕ РОДИТ. 45% | | УЧЕШЋЕ РОДИТ. 30% | | УЧЕШЋЕ РОДИТ. 15% | | УЧЕШЋЕ РОДИТ. 10% | | ослобођ. плаћања | | | |
| | | | бр.деце | % | бр.деце | % | бр.деце | % | бр.деце | % | бр.деце | % | | |
| 1 | ПОЛЕТАРАЦ | 98 | 41 | 41,80% | 17 | 17,30% | 5 | 15,30% | 12 | 12,20% | 13 | 13,20% | | |
| 2 | ЗВОНЧИЦА 1 | 95 | 28 | 29,50% | 19 | 20,00% | 15 | 15,80% | 15 | 15,80% | 18 | 18,90% | | |
| 3 | ЗВОНЧИЦА 2 | 65 | 32 | 49,20% | 6 | 9,20% | 6 | 9,20% | 6 | 9,20% | 15 | 23,10% | | |
| 4 | КОЛИБРИ | 50 | 16 | 32,00% | 10 | 20,00% | 8 | 16,00% | 5 | 10,00% | 11 | 22,00% | | |
| 5 | СНЕЖАНА | 132 | 12 | 9,10% | 38 | 28,80% | 29 | 21,90% | 25 | 18,90% | 28 | 21,20% | 35 | |
| 6 | МАСЛАЧАК | 114 | 30 | 26,30% | 20 | 17,50% | 24 | 21,10% | 13 | 11,40% | 27 | 23,70% | | |
| 7 | ЛЕПТИРИЋ | 223 | 75 | 33,60% | 46 | 20,60% | 40 | 17,90% | 30 | 13,50% | 32 | 14,30% | 10 | |
| 8 | БАЈКА | 83 | 21 | 25,30% | 18 | 21,70% | 19 | 22,90% | 11 | 13,20% | 14 | 16,90% | | |
| 9 | ЧИКА ЈОВА ЗМАЈ | 55 | 5 | 9,10% | 16 | 29,10% | 15 | 27,30% | 14 | 25,40% | 5 | 9,10% | 14 | |
| 10 | ВИЛА | 99 | 23 | 23,20% | 19 | 19,20% | 21 | 21,20% | 19 | 19,20% | 17 | 17,20% | | |
| 11 | ДЕЧЈА РАДОСТ | 97 | 23 | 23,70% | 14 | 14,40% | 22 | 22,70% | 19 | 19,60% | 19 | 19,60% | | |
| 12 | ПЧЕЛИЦА | 71 | 15 | 21,10% | 22 | 30,90% | 14 | 19,70% | 10 | 14,10% | 10 | 14,10% | | |
| 13 | НЕВЕН | 118 | 37 | 31,40% | 19 | 16,10% | 22 | 18,60% | 21 | 17,80% | 19 | 16,10% | | |
| 14 | ЗВЕЗДИЦА | 68 | 16 | 23,50% | 20 | 29,40% | 11 | 16,20% | 7 | 10,30% | 14 | 20,60% | 12 | |
| 15 | ЦВРЧАК | 86 | 8 | 9,30% | 15 | 17,40% | 26 | 30,20% | 16 | 18,60% | 21 | 24,40% | 7 | |
| 16 | СУНЧИЦА | 132 | 43 | 32,60% | 19 | 14,40% | 24 | 18,20% | 21 | 15,90% | 25 | 18,90% | | |
| 17 | ЦРВЕНКАПА | 123 | 52 | 42,30% | 27 | 21,90% | 21 | 17,10% | 9 | 7,30% | 14 | 11,40% | 14 | |
| 18 | БИБЕРЧЕ | 250 | 39 | 15,60% | 58 | 23,20% | 58 | 23,20% | 55 | 22,00% | 40 | 16,00% | 17 | |
| 19 | БАМБИ | 281 | 76 | 27,00% | 64 | 22,80% | 48 | 17,10% | 45 | 16,00% | 48 | 17,10% | 50 | |
| | | 2240 | | | | | | | | | | | 159 | |

**ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ДЕЦЕ КОРИСНИКА СТАЛНЕ
НОВЧАНЕ ПОМОЋИ И ДЕЦЕ БЕЗ РОДИТЕЉСКОГ
СТАРАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2013/2014.**

| Ред.бр. | ИМЕ ВРТИЋА | Број деце корисн. сталне новчане помоћи | Број деце без родитељског старања |
|---------|----------------|---|---|
| 1. | Полетарац | 5 | 1 |
| 2. | Звончица 1 | 3 | |
| 3. | Звончица 2 | 3 | |
| 4. | Колибри | 5 | |
| 5. | Снежана | 12 | 1 |
| 6. | Маслачак | 3 | |
| 7. | Лептирић | 6 | |
| 8. | Бајка | 1 | |
| 9. | Чика Јова Змај | 3 | |
| 10. | Вила | 5 | |
| 11. | Дечја радост | 7 | |
| 12. | Пчелица | / | |
| 13. | Невен | 1 | 1 |
| 14. | Звездица | 3 | |
| 15. | Цврчак | 8 | 1 |
| 16. | Сунчица | / | |
| 17. | Црвенкапа | 4 | |
| 18. | Биберче | 13 | 1 |
| 19 | Бамби | 16 | 1 |
| | УКУПНО | 98 | 6 |

НАПОМЕНА: Ово је број деце чији је боравак регресираан 100%

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Развојни план установе јесте стратешки план развоја установе и садржи приоритете у остваривању васпитно-образовног рада, план и носиоце активности и друга питања од значаја за развој установе. Развојни план установе доноси се на основу претходног извештаја о раду, анализе постигнућа и упитника спроведеног међу носиоцима рада и коисницима услуга Предшколске установе и других индикатора квалитета рада Предшколске установе.

Развојни план доноси Управни одбор, на предлог Тима за развојно планирање, за период предвиђен Законом.

Тим за развојно планирање чинило је шест чланова: Татјана Лојовић, помоћник директора, Габријела Пригрос, стручни сарадник за ликовно васпитање, Тихана Медаревић, васпитач, Сања Вуковић, васпитач, Наташа Ивановић, васпитач, Оливера Лисица, члан тима испред локалне самоуправе.

Током школске 2013/14. Реализовано је пет састанака Тима.

- 17. Априла 2014. одржан је први састанак на коме је конституисан Тим за развојно планирање. Такође, вршена је евалуација претходног развојног плана, на основу чега је донета одлука спровођењу анкете/упитника који ће помоћи успешном креирању наредног Развојног плана.
- 15. Маја 2014. одржан је наредни састанак, на ком су изнети предлози о увођењу још једне болничке групе, затим промена мејл адресе Установе, а такође дефинисане су и циљне групе за спровођење упитника (деца, васпитачи, медицинске сестре – васпитачи, родитељи, друштвена заједница, директор, помоћник директора и стручни тим Установе).
- 22. Маја 2014. размотрена је структура упитника и дефинисана су конкретна питања упућена свакој циљној групи.
- 5. Јуна 2014. Пристигли су први попуњени упитници, од стране медицинских сестара – васпитача, и извршена је анализа истих. Након тога уследило је тумачење и обрада података.
- 12. Јуна 2014. На последњем састанку у оквиру ове школске године извршена је анализа преосталих упитника.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

У школској 2013/2014.години чланове Тима за спречавање насиља, злостављања и занемаривања чинили су:

- Татјана Лојовић – помоћник директора
- Наталиа Луиза Марков – психолог
- Споменка Мркајић – социјални радник

- Душко Лазић – стручни сарадник за физичко васпитање
- Весна Јелић - педагог
- Златинка Радаковић – педагог

Током школске 2013/14.године одржано је 7 састанака Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања. Након што је Тим конституисан и пошто су између осталог одређени координатор и записничар Тима, састанци су били посвећени изради интерног правилника Установе, који се односи на заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања.

Такође, у складу са тренутним потребама, одржавани су и састанци поводом разматрања случајева сумњи за постојање насиља, злостављања и занемаривања код деце, у циљу предузимања мера прописаних законом. Тим поводом, испоштоване су предвиђене процедуре, те је у првом случају између осталог контактиран и Центар за социјални рад, док је у другом случају у поступак осим Центра била укључена Полицијска Управа Зрењанин, одељење за малолетничку деликвенцију. За поменуте случајеве формиран су предмети (досијеи), а сарадња са поменутим установама се уредно одвијала и поткрепљена је потребном документацијом.

Неколико састанака било је посвећено дискусији, разматрању и усвајању Правилника о мерама, начину и поступцима заштите безбедности деце у предшколској установи у Зрењанину, у чију израду је био укључен и секретар установе, Габриела Тот Сакал.

Такође, на састанцима су се разматрале активности Предшколске установе, из области заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања са посебним освртом на едукацију запослених и на превентиву. Договорено је да се тим поводом успостави сарадња са Центром за социјални рад и евентуално са другим институцијама. Такође, успостављен је договор да поменуте активности буду саставни део Годишњег плана рада Предшколске установе. Исто тако, договорено је и да се Програм заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања уврсти у Годишњи план рада Предшколске установе.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

У складу са законским документима, у Установи је формиран педагошки колегијум који чине представници актива, чланови стручног тима и помоћник директора.

Школске 2013/2014, конституисан је Педагошки колегијум, изабран је записничар, чланови су упознати са функцијом и функционисањем Колегијума. Усвојен је један Индивидуални образовни план (ИОП).

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ТИМОВА ЗА ИЗРАДУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА

У дугорочном и постепеном процесу инклузије деце из осетљивих група у образовно - васпитни систем први корак је укључивање те деце у предшколску установу..

Предшколска установа се прилагођава образовним потребама деце из осетљивих група кроз индивидуализацију васпитно - образовног рада, уклањање архитектонских и комуникацијских баријера, израду и примену индивидуалног образовног плана (ИОП) и кроз укључивање што већег броја деце из осетљивих група у Предшколску установу. На реализацији ових задатака ангажовани су васпитачи и родитељи детета, Стручни тим за инклузивно образовање (СТИО) и тимови за израду индивидуалног образовног плана (ИОП тим), који интензивно сарађују са директором и помоћником директора, надлежним установама, организацијама и јединицом локалне самоуправе.

У циљу олакшавања процеса инклузије и прилагођавања потребама свих учесника у процесу, а пре свега све деце у групама, организована су и реализована два састанка Васпитно – образовног већа на којима је била централна тема: “Инклузија деце са сметњама у развоју у редовне групе у вртићу”. У уводном делу говорили су председник Комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику, на једном састанку, и чланови стручног тима основне и средње школе „9. Мај“, на другом. Чланови Васпитно – образовног већа изузетно су били заинтересовани и веома активно су се укључили у реализацију теме, а на састанцима су разјашњене одређене недоумице у вези са надлежностима Комисије и представљене су могућности настављања сарадње Установе и са Комисијом и са школом „9. Мај.“ На основу Упитника за васпитаче, који је сачињен у „9. Мају“, 58 васпитача је исказало потребу за добијањем стручне помоћи и подршке у раду са 43 детета са сметњама у развоју. Током године реализована је договорена сарадња, кроз контакте чланова СТИО и васпитача са колегама у Развојном саветовалишту дејег диспанзера и са школом „9. Мај“, у којој су реализоване и радионице за васпитаче.

У 2013/14 г. у Предшколску установу је уписано 47-оро деце са сметњама у развоју, у 32 васпитне групе. За шесторо деце достављено је Мишљење комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику. На основу предложених индивидуалних планова подршке детету Предшколска установа је остварила своје задатке. Ти задаци су били: наставак похађања предшколске установе, логопедско – дефектолошки третман, рад психолога, стимулација психомоторног развоја и употреба прилагођених наставних средстава и асистивне технологије. Дефектолошки третман је обезбеђен кроз сарадњу са школом „9. Мај“ и ангажовање три дефектолога који су индивидуално радили са децом у вртићу.

За 21 дете ИОП тимови су планирали и спровели индивидуализацију рада. Са овом децом је реализован редован програм, уз прилагођавање метода, материјала, правила, простора и услова. Полазишта у програмирању васпитно – образовног рада била су: снимање нивоа развојних достигнућа детета – скале процене и снимање интересовања и потреба деце. За снимање нивоа развојних достигнућа детета употребљене су скале процене развојних достигнућа детета за одговарајући узраст, запажања васпитача и стручних сарадника као и запажања родитеља. За свако дете наведене су јаке стране и интересовања у областима: сазнајни развој, социо - емоционални развој, говор и комуникација, самосталност и брига о себи и моторички развој. Паралелно је наведена и потреба за подршком, у свакој од области. Идентификоване су приоритетне области и потребе за подршком у васпитно - образовном раду и потреба за додатном подршком у оквиру васпитне групе, вртића и породице. Након израде педагошког профила детета извршена је индивидуализација васпитно- образовног рада. Одређени су васпитни циљеви за сваку област у којој је

потребна подршка, са тим циљевима су усклађени задаци и за одраслог и за дете. Водило се рачуна о основним прекретницама у развоју и о пожељним развојним исходима. У раду са децом стимулисано је појављивање пожељних васпитних исхода, код способности и вештина које се ретко јављају, као и богаћење, усавршавање и даље развијање постојећих вештина и способности.

Обезбеђено је учешће родитеља у реализацији плана индивидуализације, кроз рад са дететом код куће и кроз укључивање родитеља у неке активности вртића.

За једно дете урађен је ИОП: стручни тим за инклузивно образовање је предлог за доношење ИОП-а поднео директору, ПУ је писмено обавестила родитеље да је предлог поднет, а родитељи су потписом потврдили да су упознати и сагласни са израдом ИОП-а. Директор је формирао ИОП тим и ИОП је израђен и након прибављене писмене сагласности родитеља за спровођење израђеног ИОПа, он је и спроведен. Вредновање рада на ИОП-у извршили су СТИО и ИОП тим.

У индивидуализацији васпитно / обраоивног рада примењене су следеће стратегије прилагођавања и врсте подршке: прилагођавање материјала и захтева (сажимање, корак по корак), уз пружање учесталије помоћи у раду, подршка/посредовање у комуникацији и разумевању и поштовању правила у групи, смањивање садржаја и захтева. У неколико случајева, у циљу обезбеђивања безбедности деце у групи и несметаног одвијања васпитно – обраоивног рада, ангажовани су васпитачи који су индивидуално радили са поједином децом.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПОДРШКУ ПОТЕНЦИЈАЛНО ДАРОВИТОЈ ДЕЦИ ЗА 2013. ГОДИНУ

Тим за подршку потенцијално даровитој деци формиран је у децембру 2013. г. и у његов састав су ушла два психолога, стручни сарадници за ликовно и физичко васпитање и два васпитача. Окосницу рада Тима у овој години чиниле су активности на реализацији једног од могућих модела за стварање подстицајног контекста за идентификацију, развој и афирмацију креативних потенцијала деце у предшколским установама, који је резултат сарадње вртића из Зрењанина, Инђије, Сремске Митровице, Руме, Жабља, Врбаса и Ирига са Одсеком за психологију Филозофског факултета у Новом Саду.

Активности Тима су обухватале едукацију, пилотирање истраживачког пројекта, а планирано је и учешће на саветовању.

У јануару 2014. г. започела је едукација на тему идентификације даровитости на предшколском узрасту и она је обухватила 4 предавања, које је одржала др Јасмина Пекић. У периоду од јануара до јуна 2014.г. реализоване су следеће теме: „Предшколска даровитост из угла практичара“, „Индикатори даровитости на предшколском узрасту“, „Даровитост и креативност“ и „Поступци подстицања даровитости (креативности) код деце предшколског узраста“. Чланови Тима су активно учествовали у обради свих тема. Будући да не постоји инструмент за процену деце, тимски је сачињена скала процене. Посебан ангажман је захтевао рад на осмишљавању индикатора даровитости на предшколском узрасту и пилотирање мерног инструмента (266 деце у 10 васпитних група), у вртићима: „Невен“, „Маслачак“, „Колибри“, „Дечја радост“, „Биберче“, „Полетарац“, „Снежана“, „Лептирић“, „Црвенкапа“ и „Бамби“. У пилотирање је, поред чланова стручног Тима, било укључено још 18 васпитача. Након задавања мерног инструмента, двадесетдвоје потенцијално даровите деце тестирано је

Ревиском, и са том децом, васпитачима и родитељима обављен је саветодавни рад на подстицању развоја у целини, а не само интелектуалних потенцијала деце. Објављивање резултата истраживања, предавање стручњака за ову област и размена искустава планирана је у форми саветовања „Подршка развоју когнитивних и креативних потенцијала у оквиру индивидуализованог рада са децом предшколског узраста“, које ће се одржати 4.10.2014.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ **ЗА ШКОЛСКУ 2013/14. ГОДИНУ**

УВОДНИ ДЕО

У циљу утврђивања квалитета рада ПУ у овој школској години, вреднована је кључна област 3: “ДЕЧИЈИ РАЗВОЈ И НАПРЕДОВАЊЕ“. У оквиру ове кључне области, процењивано је подручје вредновања 3.1. „Деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности“.

У оквиру овог стандарда квалитета процењивано је следећих 6 индикатора квалитета:

- 3.1.1. Заједничку делатност карактерише партнерски однос дете -васпитач
- 3.1.2. Васпитачи и деца заједно учествују у истраживању и решавању различитих проблема
- 3.1.3. Васпитачи доприносе развијању дечије игре и активности
- 3.1.4. Дете има могућности да се игра самостално, са другом децом, уз учешће и подршку одраслих
- 3.1.5. У игри и активностима дете и васпитач преузимају различите улоге (партнер, модератор...)
- 3.1.6. Дете је укључено у процес документовања дечијег развоја

Вредновање наведених области, базирано је између осталог на Водичу за самовредновање у Предшколским установама, а рађено је уз помоћ мерних скала у чију израду су били укључени васпитачи, медицинске сестре- васпитачи, Тим за самовредновање Предшколске установе као и стручни тим. У испитивању су учествовали васпитачи свих узрастних група, припремног предшколског програма као и медицинске сестре - васпитачи на јаслицама и родитељи. За узорак испитивања узето је 88 васпитача из 44 васпитне групе из 18 вртића.

За анализу је значајан сваки податак а посебно степен слагања односно корелације међу њима и зато су они прикупљани на 3 начина и то:

а. Посматрањем игре и активности деце, односно васпитно образовног рада васпитача (хоризонталном евалуацијом) – „видећу“

б. Анкетирањем родитеља – „питаћу“

ц. Увидом у документацију васпитача из вртића – „прочитаћу“

Већа корелација међу подацима говори у прилог тачности (присутности) тврдње.

Иако је број мерних инструмената за родитеље који је био прослеђен на терен био нешто већи у односу на број враћених, у коначни узорак и обраду узета су 222 мерна инструмента, који су родитељима били подељени по методи систематског узорковања (бирао се сваки четврти родитељ из дневника рада).

Васпитачи и родитељи су имали задатак да „одговоре на питања“ процењујући тачност тврдње, односно степен присутности датог исказа на скали чије вредности су се кретале од 1-4. Да би добијени подаци били прегледнији, просечан ниво остварености добијен

израчунавањем аритметичке средине, биће приказан табеларно и то појединачно за сваку тврдњу и за упитник за родитеље и за упитник за васпитаче. Тако можемо јасно уочити које вредности указују на „ мање тачну односно мање присутну тврдњу“, што би захтевало интервенције и корекције у раду. Такође, опште постигнуће на нивоу сваког индикатора појединачно, као и ниво остварености свих индикатора заједно (што говори у прилог остварености стандарда квалитета 3.1) по вртићима, биће илустровани и уз помоћ графичких приказа.

Сваку вредност исказану аритметичком средином која је у опсегу вредности од 1-3, сматраћемо незадовољавајућом и самим тим наводиће на закључак за применом додатних мера и активности које ће водити развоју и унапређивању одређеног индикатора, односно стандарда квалитета.

Вредности за тачно (присутно) се крећу од:

- 1.нетачно- није присутно
- 2.у мањој мери тачно-присутно
- 3.у већој мери тачно- присутно
- 4.тачно-присутно у потпуности;

РЕЗУЛТАТИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЈА

Кључна област 3: “ДЕЧИЈИ РАЗВОЈ И НАПРЕДОВАЊЕ“ Подручје вредновања 3.1.: „Деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности“

УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ

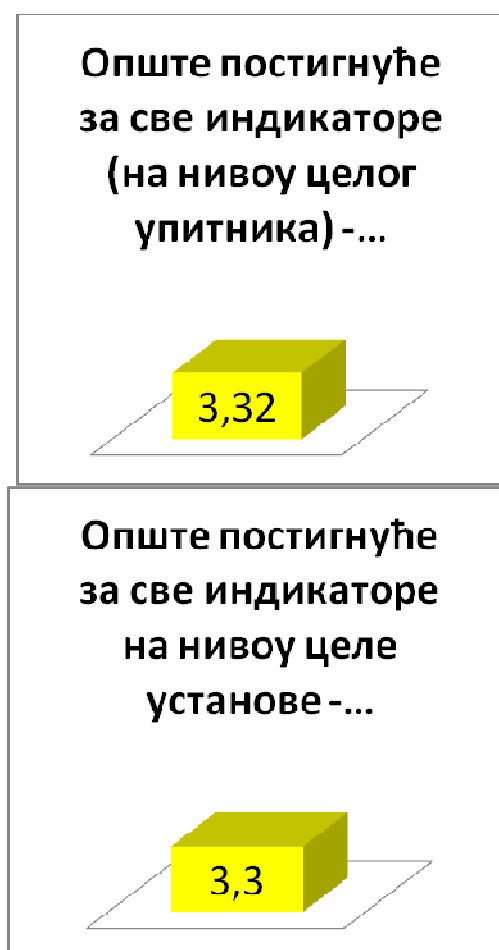
А.Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи упитника за родитеље израчунавањем аритметичке средине за категорије од 1 до 4

| ОПСЕГ ВРЕДНОСТИ | ТВРДЊЕ / ИСКАЗ | ТАЧНО / ПРИСУТНО | | | |
|--------------------|--|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.14 – 4 | 1.Васпитач редовно обавештава родитеље о развоју и напредовању детета. | 3.63 | | | |
| 2.93 – 3.88 | 2. Родитељ добија потпуне информације о детету, његовом развоју и напредовању. | 3.58 | | | |
| 3.14 – 3.85 | 3. Родитељ добија информације путем свакодневних разговора са васпитачем. | 3.54 | | | |
| 2.44 – 3.83 | 4. Родитељ добија информације путем планираних индивидуалних разговора са васпитачем. | 3.13 | | | |
| 2 – 3.66 | 5. Родитељ добија информације путем отворених врата вртића. | 2.93 | | | |
| 1.94 – 3.75 | 6. Родитељ добија информације путем директног укључивања у игре и активности у вртићу. | 2.65 | | | |
| 3.25 – 4 | 7.Родитељ добија информације путем панона за родитеље. | 3.76 | | | |
| 3.37 – 4 | 8.Родитељ добија информације путем родитељских састанака. | 3.72 | | | |
| 1.5 – 3.83 | 9. Родитељ добија информације на неки други начин. | 2.79 | | | |
| 2.8 – 3.91 | 10.Васпитач упознаје родитеља са јаким странама детета као и са потребом за пружањем подршке детету у појединим областима. | 3.46 | | | |
| 2.2 – 3.83 | 11.Васпитач иницира разговор са родитељима о жељама, потребама и интересовањима детета, које оно испољава у игри код куће. | 2.88 | | | |
| 2.8 – 3.91 | 12.Васпитач разговара са родитељима о проблемима детета, његовим тешкоћама, страховима... | 3.28 | | | |

| | | |
|-------------|--|------|
| 2.8 – 3.81 | 13.Васпитач редовно обавештава родитеља о заинтересованости детета и његовом укључивању у игре и активности. | 3.34 |
| 1.81 – 3.75 | 14.Родитељ има могућности да утиче на рад вртића и васпитача. | 2.44 |
| 2.83 – 3.91 | 15.Родитељ има могућности да у индивидуалном разговору са васпитачем поставља питања, изражава своје мишљење и евентуална неслагања са запажањима или поступцима васпитача. | 3.53 |
| 1.6 – 3.58 | 16.Родитељ се ангажује у раду вртића и васпитача. | 2.53 |
| 1.3 – 3.33 | 17.Родитељ је укључен у израду дечијег портфолиа и има утицаја на његов изглед и садржај. | 2.37 |
| 1.54 – 3.5 | 18.Родитељ има прилику да учествује у мењању и обогаћивању средине за учење и развој, заједно са децом и васпитачима. | 2.60 |
| 3.45 – 3.91 | 19.Васпитачи се брину о томе да дечији радови и продукти стваралаштва буду доступни родитељима. | 3.77 |
| 3.2 – 4 | 20.Родитељ је задовољан што је дете кроз игру и активности стекло потребна знања и вештине. | 3.81 |
| 3.5 – 4 | 21.Мом детету боравак у вртићу прија и задовољно је. | 3.81 |
| 3.4 – 3.91 | 22.Родитељ је мишљења да постоји партнерски однос између васпитача и детета (договарање, заједничко доношење одлука). | 3.71 |
| 3.16 – 3.91 | 23.Родитељ сматра да васпитач у довољној мери реагује на предлоге и иницијативе деце. | 3.55 |
| 3 – 4 | 24.Родитељ сматра да васпитач поклања пажњу сваком детету понаособ. | 3.55 |
| 3.14 – 3.95 | 25.Родитељ мисли да васпитач охрабрује свако дете за учешће у игри и активностима. | 3.66 |
| 3.5 – 4 | 26.Родитељ је мишљења да васпитач довољно пажње поклања игри са децом и да их на тај начин упознаје и доприноси њиховом учењу и развоју. | 3.72 |
| 3.34 – 4 | 27.Родитељ сматра да васпитач ствара услове за слободну и спонтану игру. (Нуди довољно времена, простора, материјала...). | 3.67 |
| 3.2 – 4 | 28.Родитељ је мишљења да васпитач организацијом средине утиче на развој и усложњавање дечије игре. | 3.65 |
| 2.8 – 3.81 | 29.Родитељ мисли да васпитач пружа могућност деци да бирају где ће се и са ким играти. | 3.47 |
| 1.5 – 3.75 | 30.Родитељ сматра да васпитач нуди довољно могућности родитељу да у игри са децом преузима различите улоге. (Учешће родитеља у игри и активностима). | 2.81 |
| 3.41 – 4 | 31.Родитељ је мишљења да васпитач у раду преузима различите улоге и добро се сналази у њима (посматра децу, прати их, игра се са њима, бодри их и похваљује, награђује, организује, планира, предлаже, реализује, моделује, учествује...). | 3.76 |
| 1.8 – 3.66 | 32.Родитељ сматра да дете има довољно прилика да само бира сопствене радове који ће бити изложени на пано или увршћени у дечији портфолио. | 3.05 |

Б. Графички приказ општег постигнућа на нивоу целе установе за све индикаторе – процена родитеља

Ц. Графички приказ општег постигнућа на нивоу целе установе за све индикаторе – процена васпитача



На основу приложених података као и на основу графичког приказа, видимо да се оцена постигнућа за стандард квалитета 3.1. добијена обрадом упитника за родитеље у потпуности слаже (корелира) са оценом постигнућа за исти стандард коју смо добили обрадом података од васпитача на нивоу целе Предшколске установе (опште постигнуће 3.32 – 3.30). У наредном материјалу, следи детаљан приказ и разматрање резултата истраживања до којих смо дошли.

УПИТНИЦИ ЗА ВАСПИТАЧЕ

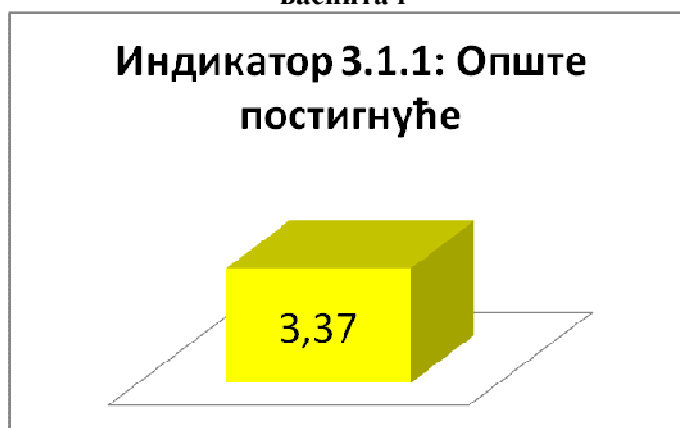
Индикатор квалитета 3.1.1.: „Заједничку делатност карактерише партнерски однос дете –васпитач“

1. Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи израчунавањем аритметичке средине за категорије од 1-4

| ОПСЕГ ВРЕДНОСТИ | ТВРДЊЕ / ИСКАЗ | ТАЧНО / ПРИСУТНО | | | |
|--------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1-4 | 1.Васпитач не доминира током активности. | 2.99 | | | |
| 2.75 - 4 | 2. Присутно је лично обраћање поједином детету (не свима одједном). | 3.56 | | | |
| 3 - 4 | 3. Васпитач реагује на дечију иницијативу, подстиче је и подржава. | 3.83 | | | |

| | | |
|-------------|---|------|
| 3 - 4 | 4. Комуникација је у функцији онога што дете ради – васпитач ненаметљиво подсећа шта је задатак. | 3.64 |
| 1.75 – 3.66 | 5. Васпитач и деца се договарају о теми која ће се реализовати. | 2.83 |
| 2.67 – 3.8 | 6. Васпитач не инсистира на планираним активностима већ их мења и прилагођава зависно од реаговања деце, интересовања, иницијативе... | 3.34 |

1.А. Графички приказ општег постигнућа (просечне аритметичке средине) за индикатор 3.1.1. „Заједничку делатност карактерише партнерски однос дете – васпитач“



Као што се из табеларног и графичког приказа може видети, у оквиру кључне области 3: „Дечији развој и напредовање“, нивои остварености добијени израчунавањем аритметичке средине за индикатор 3.1.1: „Заједничку делатност карактерише партнерски однос дете – васпитач“ у подручју вредновања 3.1: „Деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности“ се крећу у опсегу од 2,83 – 3,83 за тачност (присутност) тврдње. У складу са тим, опште постигнуће на нивоу целе установе за поменути индикатор износи 3,37. Према добијеним подацима, највише оцене добила је тврдња (доказ) да васпитач реагује, подстиче и подржава дечију иницијативу (просечна вредност 3,83) и показало се да је ова појава приближно исто процењена у свим процењиваним вртићима. С друге стране, најниже је оцењена тврдња да се васпитачи и деца договарају о теми која ће се реализовати (просечна оцена 2,83) и она је релативно различито процењивана у поменутих вртићима (у опсегу од 1,75 – 3,66). Ова тврдња је најнижим просечним вредностима процењена чак у 6 вртића. Прилично низак ниво остварености добијен је и за тврдњу да васпитач не доминира током активности (просечна вредност 2,99) и показало се да у том погледу постоје велика одступања на нивоу вртића. Показало се да је ова тврдња процењена највишом оценом (4) у само 3 вртића док је у просеку најниже оцењена у чак 5 вртића (1 – 2,75). Такође, показало се да се већина васпитача у различитим вртићима слаже (опсег вредности од 2,67 – 3,8) да већина њих не инсистира на планираним активностима већ их мења и прилагођава зависно од реаговања деце, интересовања, иницијативе...(просечна вредност за поменути тврдњу на нивоу целе установе износи 3.34).

Генерално, може се закључити да се васпитачи слажу да би ипак требало у већој мери да се договарају са децом о теми која ће се реализовати иако се већина слаже да реагује, подстиче и подржава дечију иницијативу. Исто тако, васпитачи би требало у већој мери да дају простора деци током реализације активности, односно не би требали у великој мери да доминирају током активности. Такође, васпитачи би требало у већој мери да мењају и прилагођавају активности и то у зависности од реаговања, интересовања и

иницијативе деце, а не да инсистирају на планираним активностима у мери као што су то чинили до сада.

Индикатор квалитета 3.1.2: „Васпитачи и деца заједно учествују у истраживању и решавању различитих проблема“

2. Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи израчунавањем аритметичке средине за категорије од 1 до 4

| ОПСЕГ ВРЕДНОСТИ | ТВРДЊЕ / ИСКАЗ | ТАЧНО / ПРИСУТНО | | | |
|--------------------|--|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 - 4 | 1.Васпитач се игра заједно са децом (активан је учесник и посматрач). | | | | |
| 2 - 4 | 2. Васпитач и деца заједно бирају и израђују материјале и средства која се могу користити на различите начине. | | | | |
| 3 - 4 | 3. Васпитач охрабрује децу да постављају питања и подстиче на мисаону активност. | | | | |
| 1.5 - 4 | 4.Васпитач организује активности ван вртића (шетње, излети у природу) и посете различитим фирмама и институцијама. | | | | |
| 1 - 4 | 5. Васпитач и деца заједно уређују дечији портфолио. | | | | |
| 3 - 4 | 6. Деца показују позитивне емоције (заинтересованост, задовољство, уживање) током бављења активностима. | | | | |

2.А. Графички приказ општег постигнућа (просечне аритметичке средине) за индикатор 3.1.2.: „Васпитачи и деца заједно учествују у истраживању и решавању различитих проблема“



На основу приказаних резултата уочава се да се нивои остварености добијени израчунавањем аритметичке средине за индикатор 3.1.2.:“ . Васпитачи и деца заједно учествују у истраживању и решавању различитих проблема“, крећу у опсегу од 2,89 – 3,91 за тачност односно присутност тврдње. Према уоченим резултатима, опште постигнуће на нивоу целе установе за поменути индикатор износи 3,48. Према добијеним подацима, највише оцене добила је тврдња (доказ) да деца показују позитивне емоције (заинтересованост, задовољство, уживање) током бављења активностима (просечна вредност 3,91) и по том питању прилично је уједначено мишљење на нивоу свих вртића. Међутим, интересантно је да постоји прилично неуједначено мишљење међу вртићима за тврдњу да васпитачи и деца заједно уређују

дечији портфолио (у опсегу од 1-4) а уједно та тврдња је у просеку и најниже оцењена (просечна вредност 2,89). Ова тврдња је процењена најнижим вредностима (1- 2,5) у чак 7 вртића. Врло слично су се изјаснили и родитељи сматрајући да ни они нису у довољној мери укључени у израду портфолиа њихове деце и да немају утицаја на његов изглед и садржај. Родитељи још сматрају да немају довољно прилика да учествују у мењању и обogaћивању средине за учење и развој, заједно са децом и васпитачима.

Затим, иако се показало да је тврдња да васпитач организује активности ван вртића (шетње, излети у природу) и посете различитим фирмама и институцијама, оцењена релативно високо (просечна вредност 3,31) показало се да међу вртићима постоје прилично велика неслагања по овом питању. Заправо, у 4 вртића је процењена најнижим вредностима (1,5 – 2,33) а чак у 6 вртића је процењена највишом оценом 4.

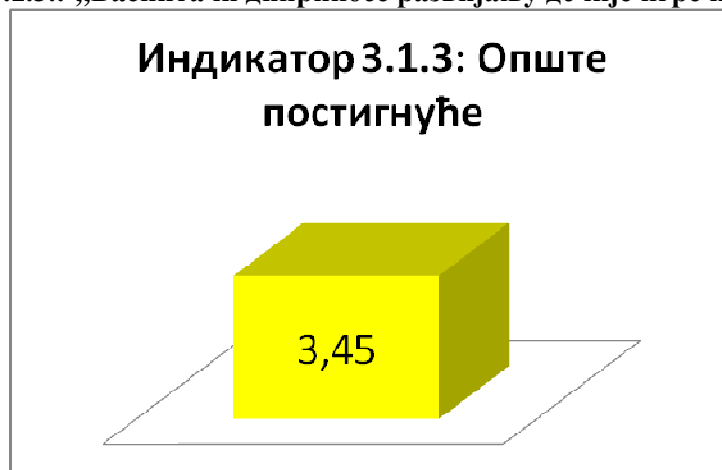
Може се закључити да је на нивоу овог индикатора већина тврдњи релативно високо процењена и да по том питању постоји прилично велико слагање међу вртићима. Међутим, постоје и неке ствари на чијем усавршавању би требало још поприлично радити. Између осталог, било би пожељно уједначити рад установе по питању укључености васпитача, али и родитеља у уређење дечијег портфолиа, јер је очигледно да васпитачи то раде само у неким вртићима, али у већини вртића то ипак није случај. Исто тако, велика већина васпитача би требало да поспешује организовање активности и посете ван вртића јер постоје велика одступања међу вртићима и по том питању.

Индикатор квалитета 3.1.3.: „Васпитачи доприносе развијању дечије игре и активности“

3. Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи израчунавањем аритметичке средине за категорије од 1 до 4

| ОПСЕГ ВРЕДНОСТИ | ТВРДЊЕ / ИСКАЗ | ТАЧНО / ПРИСУТНО | | | |
|--------------------|--|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.5 - 4 | 1.Васпитач ствара услове за слободну и спонтану игру | 3.81 | | | |
| 3 - 4 | 2. Васпитач прати дечију игру и нуди различите материјале и средства. | 3.71 | | | |
| 2.5 - 4 | 3. Васпитач организацијом средине утиче на развијање и усложњавање дечије игре . | 3.42 | | | |
| 3 - 4 | 4.Васпитач даје предлоге и ненаметљивим идејама доприноси развијању игара и активности. | 3.67 | | | |
| 2 - 4 | 5. Васпитач нуди различите моделе понашања у игри. | 3.25 | | | |
| 3.33 - 4 | 6. Васпитач охрабрује повучену децу да се укључе. | 3.88 | | | |
| 2 - 4 | 7.У дневнику рада васпитач планира разноврсне начине којима доприноси развоју игре и активности (средине за учење, средства, материјале...). | 3.25 | | | |
| 1.5 – 3.66 | 8.У дневнику рада васпитач планира разноврсне начине подршке за сву децу, групе деце и појединце понаособ . (Индивидуализација). | 2.59 | | | |

3.А. Графички приказ општег постигнућа (просечне аритметичке средине) за индикатор 3.1.3: „Васпитачи доприносе развијању дечије игре и активности“



Табеларни и графички прикази указују да се нивои остварености добијени израчунавањем аритметичке средине у оквиру индикатора 3.1.3: „Васпитачи доприносе развијању дечије игре и активности“ крећу у опсегу од 2,59 – 3,88 за тачност односно присутност тврдње. Ваља напоменути да опште постигнуће за поменути индикатор, на нивоу целе установе износи 3,45.

Након обраде података, највише оцене добила је тврдња да васпитач охрабрује повучену децу да се укључе (просечна вредност 3,88) и показало се да је ова појава приближно исто процењена у свим процењиваним вртићима. С друге стране, показало се да је најниже процењена (просечна вредност 2,59) тврдња да у дневнику рада васпитачи планирају разноврсне начине подршке за сву децу, групе и појединце (индивидуализација) а показало се и да међу вртићима, по том питању, постоје велика одступања. Тако, показало се да је ова тврдња процењена најнижим вредностима чак у 8 вртића (1,5 – 2,8), док је највишом оценом (4) процењена само у једном вртићу. Не треба занемарити ни чињеницу да су се и родитељи изјаснили да би волели да васпитачи и већој мери иницирају разговоре са њима о интересовањима и потребама које њихова деца испољавају у игри код куће, као и о проблемима и страховима њихове деце.

Релативно велика одступања, заправо неуједначеност у процени између вртића (од 2-4) добијена су за тврдњу да у дневнику рада васпитач планира разноврсне начине којима доприноси развоју игре и активности (средине за учење, средства, материјале...) иако је она на општем нивоу релативно високо процењена (просечна вредност 3,25). Идентични резултати добијени су и за тврдњу да васпитач нуди различите моделе понашања у игри.

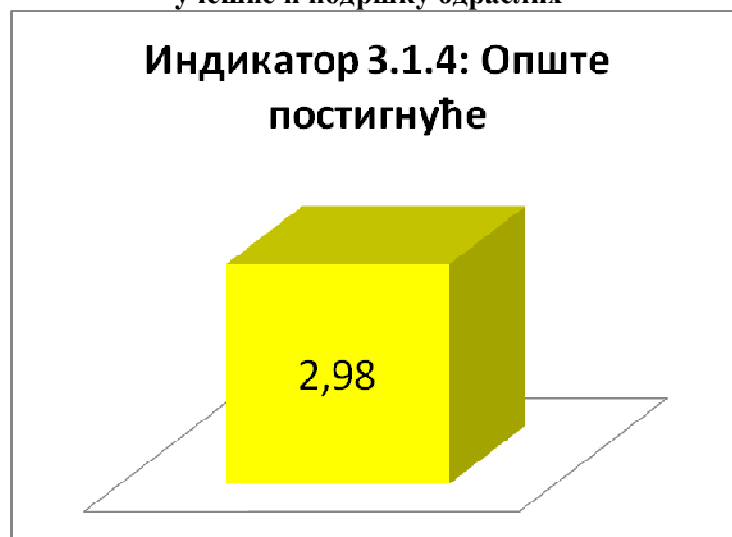
Можемо закључити, да се васпитачи генерално слажу да у довољној мери охрабрују и укључују повучену децу, међутим исто тако, већина њих се слаже да би у дневнику рада ипак требало унапредити планирање разноврсних начина подршке за сву децу, групе и појединце, што значи да већу пажњу треба посветити индивидуализацији рада са децом, као и поспешивању сарадње са родитељима и њиховом укључивању по том питању, јер се то показало као највећа слабост у досадашњем раду.

Индикатор квалитета 3.1.4.: “Дете има могућности да се игра самостално, са другом децом, уз учешће и подршку одраслих”

4 Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи израчунавањем аритметичке средине за категорије од 1 до 4

| ОПСЕГ ВРЕДНОСТИ | ТВРДЊЕ / ИСКАЗ | ТАЧНО / ПРИСУТНО | | | |
|--------------------|---|---------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 - 4 | 1.Дете има прилику да бира између више понуђених материјала, средстава, задатака. | 3.61 | | | |
| 3 - 4 | 2. Вaspитач организацијом простора (кутака, центара интересовања) пружа могућности деци да бирају где ће се и са ким играти, а такође и могућност ако желе да се осаме. | 3.57 | | | |
| 1.33 - 4 | 3. На дневном нивоу у дневнику рада, препознају се активности планиране кроз различите облике рада (групни, индивидуални, фронтални, рад у тандему...). | 3.09 | | | |
| 1 – 3.33 | 4.Васпитач омогућава родитељима деце или другим одраслим особама да у игри са децом преузимају различите улоге. | 2.10 | | | |
| 1.4 - 4 | 5. Вaspитач реализује различите врсте и типове активности и користи различите облике рада, методе и средства како би задовољио потребе, интересовања и могућности (способности) све деце. (Индивидуализација) | 3.27 | | | |
| 1 – 3.5 | 6. У дневнику рада вaspитач планира подршку дечијој игри од стране одрасле особе (у којој групи или ситуацији ће се укључити одрасла особа и на који начин). | 2.35 | | | |
| 1.33 - 4 | 7.У дневнику рада постоји видљив доказ за тврдњу под бр.5. (Планирање) | 2.81 | | | |

4.А. Графички приказ општег постигнућа (просечне аритметичке средине) за индикатор 3.1.4.: “Дете има могућности да се игра самостално, са другом децом, уз учешће и подршку одраслих”



Као што се из табеларног и графичког приказа може видети, нивои остварености добијени израчунавањем аритметичке средине за индикатор 3.1.4: “Дете има могућност да се игра самостално, са другом децом, уз учешће и подршку одраслих”, крећу се у опсегу од 2,10-3,61 за тачност (присутност) тврдње. У складу са тим, опште постигнуће на нивоу целе установе за поменути индикатор износи 2,98 што је прилично ниско. Врло слично су се изјаснили и родитељи сматрајући да немају довољно утицаја на рад вртића и вaspитача и на богаћење средине за развој и учење њихове деце. Према

добитим подацима, највише оцене добила је тврдња (доказ) да дете има прилику да бира између више понуђених материјала, средстава, задатака (просечна вредност 3,61). Показало се да је ова тврдња процењена највишом оценом 4 чак у 7 вртића. Такође, резултати су показали да постоји уједначено мишљење између свих вртића, те да се већина васпитача у различитим вртићима слаже (опсег вредности 3-4) да васпитачи организацијом простора пружају могућност деци да бирају где ће се и са ким играти, а такође и могућност уколико желе да се осаме. С друге стране, најниже је оцењена тврдња да васпитач омогућава родитељима деце или другим одраслим особама да у игри са децом преузимају различите улоге (просечна вредност 2,10).

Релативно велика одступања, заправо неуједначеност у процени између вртића (од 1,5-4) добијена су за тврдње да у Дневнику рада васпитач планира подршку дечијој игри од стране одрасле особе (у којој групи или ситуацији ће се укључити одрасла особа и на који начин) као и за тврдњу да у Дневнику рада постоји видљив доказ овог плана подршке.

Можемо закључити, да се васпитачи генерално слажу да организацијом простора у довољној мери пружају могућност деци да бирају место и околину у којој ће се играти. Исто тако, већина васпитача али и родитеља се слаже да би требало у већој мери омогућити родитељима или другим одраслима да у игри са децом преузимају различите улоге. Такође, у неким вртићима (због очигледне неуједначености по питању вођења стручне документације) требало би усавршити начин вођења дневника (поготово кад је у питању планирање подршке дечијој игри од стране одрасле особе).

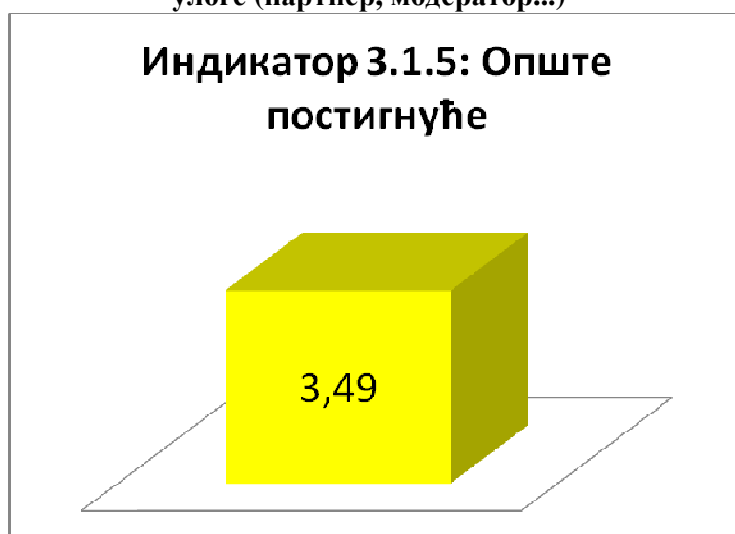
Индикатор квалитета 3.1.5.: „У игри и активностима дете и васпитач преузимају различите улоге (партнер, модератор...)“

5 Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи израчунавањем аритметичке средине за категорије од 1 до 4

| ОПСЕГ ВРЕДНОСТИ | ТВРДЊЕ / ИСКАЗ | ТАЧНО / ПРИСУТНО | | | |
|--------------------|--|---------------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Васпитач током игара и активности: | | | | |
| 3 - 4 | 1. Прати и посматра поједину децу. | | | | 3.85 |
| 3 - 4 | 2.Игра се са другом децом (због сложености задатака). | | | | 3.63 |
| 3 - 4 | 3.Даје предлоге и подстиче на самостално стицање знања и вештина. | | | | 3.72 |
| 3 - 4 | 4.Похваљује и награђује стицање знања и вештина. | | | | 3.91 |
| 3 - 4 | 5.Демонстрира и подстиче децу на адекватну употребу материјала. | | | | 3.86 |
| 3 - 4 | 6.Организује простор и богату и подстицајну средину (физичку, социјалну...). | | | | 3.68 |
| 3 - 4 | 7.Упућује у активности и процењује ефекте рада. | | | | 3.62 |
| 3 - 4 | 8.Пружа помоћ, информације и даје подршку у раду. | | | | 3.84 |
| 3 - 4 | 9.Моделује понашање, поступке и технике. | | | | 3.72 |
| 2.5 – 4 | 10.Предлаже активности и начине рада. | | | | 3.62 |
| 3 - 4 | 11.Равноправно учествује у активностима. | | | | 3.79 |
| 1.33 - 4 | 12.У дневнику рада васпитача, препознају се његове бројне улоге (планер, партнер, учесник, посматрач, креатор, истраживач, | | | | 2.96 |

| | | |
|----------|---|------|
| | иницијатор, организатор, посредник, мотиватор, модератор и део тима...). | |
| 2.33 - 4 | 13.У дневнику рада перманентно се воде запажања о развоју и напредовању деце. | 3.47 |
| 1 – 3.5 | 14.У дневнику рада постоје забелешке о жељама и интересовањима деце (подаци добијени испитивањем или од родитеља). | 2.08 |
| 1 - 3 | 15. У дневнику рада постоје индивидуализовани планови рада за појединце, део групе и групу у целини. | 2.47 |
| 2 - 4 | 16. Деца имају различите улоге – посматрају, учествују, помажу, предлажу, демонстрирају... у играма и активностима. | 3.48 |
| 3 - 4 | 17.Улоге васпитача и деце се видљиво смењују. | 3.63 |

5.А. Графички приказ општег постигнућа (просечне аритметичке средине) за индикатор 3.1.5.: „У игри и активностима дете и васпитач преузимају различите улоге (партнер, модератор...)“



Као што се из табеларног и графичког приказа може видети, нивои остварености добијени израчунавањем аритметичке средине за индикатор 3.1.5: “У игри и активностима дете и васпитач преузимају различите улоге (партнер, модератор)”, крећу се у опсегу од 2.08 до 3.91 за тачност (присутност) тврдње. У складу с тим, опште постигнуће на нивоу установе за поменути индикатор износи 3,49. Према добијеним подацима, највише оцене добила је тврдња (доказ) да васпитач похваљује и награђује стицање знања и вештина, просечна вредност 3,91 и показало се да је ово приближно исто процењено у свим вртићима. Насупрот томе, најниже оцењена тврдња је да у Дневнику рада постоје забелешке о жељама и интересовањима деце (подаци добијени испитивањем или од родитеља). Просечна вредност за ову тврдњу је 2,08. Такође, прилично ниско је процењена и тврдња да се у Дневнику рада васпитача препознају његове бројне улоге (планер, партнер, учесник, посматрач, креатор, истраживач, иницијатор, организатор, посредник, мотиватор, модератор и део тима...) али по том питању је неуслађено мишљење између вртића. Просечна вредност за ову тврдњу је 2,96 а највишом оценом је процењена само у два вртића.

Можемо закључити, да је већина тврдњи у склопу овог индикатора прилично високо процењена, пре свега, васпитачи се генерално слажу да у довољној мери похваљују и награђују стицање знања и вештина код деце, међутим исто тако, већина њих се слаже да би у дневнику рада требало у већој мери бележити жеље и интересовања деце, као и разноврсне улоге васпитача, што значи да већу пажњу треба посветити планирању свих

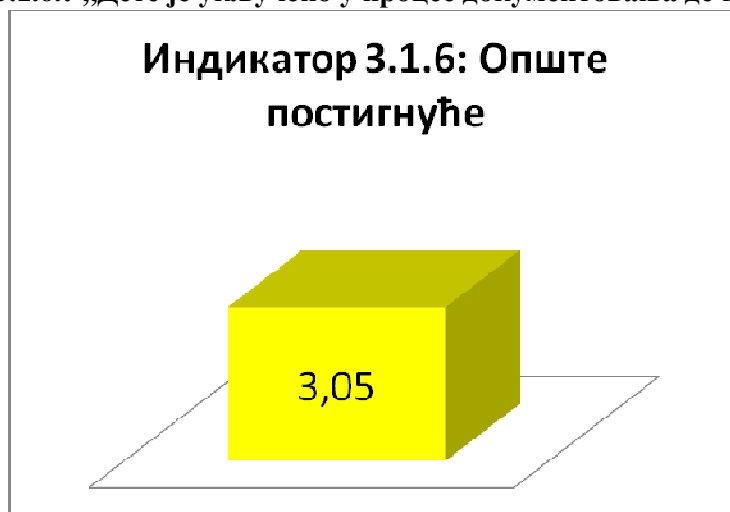
сегмената рада и вођењу документације о поменутих темама, јер се то показало као највећа слабост у досадашњем раду.

Индикатор квалитета 3.1.6.: „Дете је укључено у процес документовања дечијег развоја“

6 Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи израчунавањем аритметичке средине за категорије од 1 до 4

| ОПСЕГ ВРЕДНОСТИ | ТВРДЊЕ / ИСКАЗ | ТАЧНО / ПРИСУТНО | | | |
|--------------------|---|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 - 4 | 1.Дете има прилику да бира рад који ће васпитач изложити на пано. | 3.48 | | | |
| 1.5 - 4 | 2.Дете има прилику да бира садржај свог портфолиа. | 3.01 | | | |
| 1.33 - 4 | 3.Дете учествује у креирању изгледа свог портфолиа. | 2.78 | | | |
| 1 - 4 | 4.Дете зна где се његов портфолио налази, како изгледа и чему служи. | 2.97 | | | |
| 1.75 - 4 | 5.Дете има прилику да портфолио носи кући. (Сарадња са породицом на изради портфолиа) | 2.99 | | | |

6.А. Графички приказ општег постигнућа (просечне аритметичке средине) за индикатор 3.1.6.: „Дете је укључено у процес документовања дечијег развоја“



Као што се из табеларног и графичког приказа може видети, нивои остварености добијени израчунавањем аритметичке средине за индикатор 3.1.6.: “Дете је укључено у процес документовања дечијег развоја” крећу се од 1 - 4. У складу са тим, опште постигнуће на нивоу целе установе за поменути индикатор износи 3,05. Према добијеним подацима, највише оцене добила је тврдња (доказ) да у процесу документовања дете има прилику да изабере рад који ће васпитач изложити на пано (просечна вредност 3,48). Овај доказ је у 7 вртића био процењен највишом оценом 4. Занимљиво је да су родитељи исказали потпуно супротно мишљење по том питању сматрајући да деца немају довољно прилика за самостално бирање сопствених радова, који ће бити изложени на пану или увршћени у портфолио њихове деце. Најниже је оцењена тврдња да «Дете учествује у креирању изгледа свог портфолиа» и просечна

вредност добијена за ову тврдњу износи 2.78, али треба напоменути да у том погледу постоје велика одступања на нивоу вртића. Тачније, показало се да је ова тврдња процењена највишом оценом (4) у само 2 вртића, док је најнижим оценама (од 1.33 – 2) процењена чак у 7 вртића. Прилично ниско су је проценили и родитељи сматрајући да би и они требали да буду у већој мери укључени у његову израду, као и у рад вртића. Може се закључити да на нивоу овог индикатора постоји велики број задатака чијом реализацијом би требало унапредити рад, што нам говоре добијени показатељи који су у распону од минималних до максималних вредности (од 1-4). Заправо, на целокупном индикатору 3.1.6. би требало поприлично радити. Било би пожељно уједначити рад установе по питању укључивања родитеља и деце у креирање сопственог портфолија (изгледа и садржаја), јер је очигледно да васпитачи у довољној мери укључују децу само у неким вртићима, што на нивоу установе даје још увек ниски резултат. Међутим, врло је могуће да васпитачи на нивоу целе установе нису били довољно објективни у процени тврдње да у довољној мери дају прилику деци да сами изаберу радове које ће изложити на пано, јер су родитељи по том питању изнели потпуно опречно мишљење.

ЗАКЉУЧАК

Стандард квалитета 3.1. „Деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности“ на нивоу наше Предшколске установе, остварен је у већој мери (ниво остварености према процени родитеља износи 3.32 а према процени васпитача 3.30), што је добро, мада постоји значајан простор за унапређење квалитета, на чему треба даље радити. Слабости се посебно уочавају на оним тврдњама које су од стране васпитача и родитеља процењене вредностима мањим од 3.

СНАГЕ у раду запослесних у Предшколској установи у вези са стандардом квалитета 3.1. „Деца су мотивисана и активно укључена у игре и активности“ су следеће:

- Васпитачи реагују на иницијативу деце, подстичу је и подржавају.
- Усмеравају комуникацију ка ономе што деца раде и ка задатом циљу.
- Васпитачи организују активности примерене потребама и узрасним могућностима деце.
- Организацијом средине и понудом средстава и материјала, васпитачи доприносе развијању игара и активности, као и њиховом трајању.
- Васпитачи посматрају и прате игру и дају предлоге и идеје којима развијају и усложњавају игру деце.
- Васпитачи нуде деци могућности да бирају врсте средстава и материјала којима ће се играти као и место и лица са којима ће се играти.
- Васпитачи су свесни сопствених професионалних улога у свакодневном раду, мада највише истичу улогу планера, организатора и реализатора у васпитно образовном процесу.

СЛАБОСТИ у раду запослесних у Предшколској установи у вези са стандардом квалитета 3.1. „Децa су мотивисана и активно укључена у игре и активности“ су следеће:

- У активностима је и даље присутна доминација васпитача и обраћање свој деци.
- Иницијатива у великој мери иде од васпитача и он је тај који углавном предлаже и намеће активности као и начине њихове реализације.
- Васпитачи не преузимају у довољној мери улогу активног учесника у игри и активностима са децом.
- Васпитачи не укључују у довољној мери децу при избору и изради дидактичког материјала и средстава за рад.
- Васпитачи не користе у довољној мери расположиве могућности које нуди локална заједница у смислу организације игара и активности ван вртића.
- Васпитачи стварају услове за слободну и спонтану игру, али је она врло често временски ограничена (кратко траје).
- У планирању васпитно образовног рада, генерално уочена мањкавост односи се на невођење довољно рачуна да игре и активности одговарају специфичностима, развојним могућностима, жељама и потребама поједине деце, групе деце и групе у целини, што наводи на закључак да је потребна већа индивидуализација у раду са децом.
- Васпитачи не пружају довољно могућности за укључивање родитеља у све сегменте рада вртића и непосредан васпитно образовни процес, као и других одраслих особа које у игри са децом могу пружити подршку дечијем развоју.
- Посматрање и праћење дечијег развоја и напредовања је недовољно систематично и организовано.
- Недовољно познавање дечијих могућности и способности и невођење довољно рачуна о жељама, потребама и интересовањима деце (више посматрања, упознавања деце и њихових специфичности, као и документовања дечијег развоја и напредовања).
- Мањкавости у планирању и вођењу педагошке документације, као и у вођењу евалуације сопственог рада (недовољна укљученост деце и родитеља при избору тема и садржаја, недостатак забелешки о: активностима различите врсте и типа, различитим облицима рада, средствима и методама, урађене индивидуализације за поједину децу и групе деце, у редовном вођењу забелешки о праћењу развоја

и напредовања деце, планирању подршке дечијој игри и активностима од стране одраслих особа...).

- Недовољна флексибилност при реализацији планираних садржаја уз недовољно уважавање тренутних жеља и интересовања деце (коришћење ситуационог учења).
- Недостатак по питању смењивања улога васпитача и деце и смењивању иницијативе (потреба веће активације деце кроз субјекатску позицију у процесу игре и учења).
- Слабости везане за индикатор 3.1.6. да „Деца учествују у документовању сопственог развоја“ су генерално уочене и показале су највише мањкавости:
 - уочено је недовољно укључивање деце у креирање изгледа и садржаја дечијег портфолиа.
 - недовољно укључивање породице детета у прикупљању података о детету, његовом развоју и напредовању, као и сарадња са родитељима у изради портфолиа.
 - иако деца посебно старијих узраста имају могућности да бирају радове који ће бити изложени на пано, ова активност треба да буде још заступљенија.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА НА НИВОУ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

КЉУЧНА ОБЛАСТ 3 :“ДЕЧЈИ РАЗВОЈ И НАПРЕДОВАЊЕ“ СТАНДАРД КВАЛИТЕТА 3.1.“ДЕЦА СУ МИТИВИСАНА И АКТИВНО УКЉУЧЕНА У ИГРЕ И АКТИВНОСТИ“

Сходно уоченим слабостима у раду, предлажемо следеће циљеве и задатке за унапређење на нивоу Предшколске установе:

ЦИЉ 1. - Унапређење квалитета игара и активности

Предвиђене активности:

- На стручним активима, стручне теме, прикази и презентације на тему „Квалитет игре и учења“.
- Организација и реализација угледних активности – хоризонтална евалуација.
- Анализа видео приказа, игара и активности деце и у вези са тим процена испуњености индикатора квалитета кроз самовредновање
- Педагошко-инструктивни рад

ЦИЉ 2. - Унапређење индивидуализације у васпитно образовном раду

Предвиђене активности:

- На стручним активима, стручне теме, прикази и презентације на тему: „Индивидуализација у васпитно образовном раду“.
- Организација и реализација акредитованих семинара на тему: „Посматрање, праћење и документовање развоја и напредовања деце“ у циљу повећања компетенција васпитача.
- Формирање радних група у циљу унапређивања и праћења развоја и напредовања деце.
- Израда и међусобна размена мерих инструмената и протокола за праћење дечијег развоја и напредовања, као и размена искустава у оквиру оформљених радних група.

ЦИЉ 3. - Унапређење рада у процесу вођења педагошке документације

Предвиђене активности:

- На стручним активима стручне теме, прикази и размене искустава о досадашњем вођењу педагошке документације и уоченим недостацима
- Педагошко – инструктивни рад (анализа педагошке документације васпитача и документације о дечијем развоју и напредовању).

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: септембар – јун, 2014/15. год.

РЕАЛИЗАТОРИ: Васпитачи, медицинске сестре –васпитачи, медицинске сестре на превентивно здравственој заштити, стручни сарадници, сарадници, директор, помоћник директора, родитељи.

Конкретна задужења биће дефинисана конкретним планом рада Стручних актива, радних група и тимова.

ЕВАЛУАЦИЈА: ће бити спроведена након реализованог акционог плана и предвиђена је за мај-јун 2015.год.

НАПОМЕНА: На основу предложеног акционог плана на нивоу Предшколске установе, сваки вртић ће сходно добијеним показатељима бити у обавези да изради конкретан и прецизан акциони план засебно.

АНАЛИЗА ИСХРАНЕ ДЕЦЕ У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ

У служби исхране обављају се послови израде јеловника и његова реализација, води евиденцију о промени норматива исхране у складу са Правилником.

Служба исхране функционише као целина за припрему хране. Она се састоји од централне кухиње за припрему 30% хране (ручак) и погона за припрему пецива и колача.

У просеку на месечном нивоу припрема се 37 400 ручкова, док у погону пецива и колача припреми се 52 800 комада пецива и колача.

У сарадњи са Заводом за јавно здравље врше се контрола хране. Узимају се случајни узорци готових производа, узимају се брисеви са руку радника, радних површина, амбалаже...

Према Правилнику о нормативу друштвене исхране деце у Предшколским установама планира се исхрана која задовољава 75% од дневних енергетских потреба детета (доручак 25%, ручак 30% и две ужине 10%).

У нашој Установи планирана је исхрана која задовољава 65% енергетских потреба детета (доручак, ручак, ужина).

Од укупне енергетске вредности оброка заступљене су:

Протеини 10 – 15%

Липиди 25- 30%

Угљени хидрати 55 – 60%

Хемијско-броматолошка анализа оброка се ради за свако годишње доба и узорци се узимају за свих пет дана у недељи (прави се недељни просек) уноса протеина, липида, угљених хидрата.

Резултати анализе хране које је урадио Завод за јавно здравље одговарају препорукама.

Просечан удео хранљивих састојака изражен у процентима, у односу на енергетску вредност (3690 KJ) су:

Протеини 15,66%

Липиди 24,31%

Угљени хидрати 60,03%

По Правилнику о исхрани деце одступања су дозвољена $\pm 5\%$.

У 2013/2014. години урадило се доста (технички) на увођењу добре хигијенске праксе, што је предуслов за имплементацију НССР система.

НССР је систем који анализира и контролише процес производње и дистрибуције хране.

Да би постојала потпуна контрола (избегли ризици) припреме хране за децу (25% оброка – доручак) требало би ставити под кров централне кухиње.

Вода као део која се сматра (храна) у Предшколској установи која улази у састав оброка такође је под контролом Завода за јавно здравље, док у свим објектима су постављени апарати за воду која деца користе за пиће.

ПРОЦЕНА УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА РАДА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ

Васпитно - образовни рад у Предшколској установи реализован је на високо професионалном нивоу, што потврђују резултати које је Установа постигла у школској 2013/2014.години.

Ликовни конкурси донели су бројна признања и награде;

- Озаци, „Радосно детињство“, конкурс „Цвеће“ – похвале вртићима „Чика Јова Змај“, „Звончица 2“ (2), „Дечја радост“
- Нови Сад, „Сестру и брата желим“ – награде вртићима „Звончица 2“, „Сунчица“, „Невен“ и „Колибри“
- Зрењанин, „Народни орнамент“ – похвале и награде вртићима „Биберче“ и „Маслачак“
- Кикинда, „Птице“ – вртић „Колибри“
- Зрењанин, „Дуга изнад мога града“ – вртић „Биберче“
- На изложби „Да имам моћ“ награђена деца из Зрењанина: вртићи:

- Најчитачи су награђени у оквиру манифестације Читалачка значка;

- На Фестивалу музичког стваралаштва „Цврчак“ у Смедереву награђени су вртићи: „Лептирић“ за најдинамичнији хорски наступ; а вртић „Звончица 2“ награду за најбољи соло у пратњи хора;

- На квизу знања „Ко ће боље, ко ће пре“ организованом у Културном центру Зрењанина, у априлу 2014., у конкуренцији 16 екипа ППП победила су деца из вртића „Црвенкапа“;

- На Смотри хорова и оркестара у Кањижи, која је ревијалног карактера, хорић вртића „Вила“ и „Црвенкапа“ оставио је одличан утисак,

- Учешће деце на Етно Фестивалу „Народна традиција“ у Иригу – деца из вртића „Лептирић“ имала изузетан наступ;

- Учешће вртића „Лептирић“ на Фестивалу различитости;

- На интерним Смотрама и манифестацијама деца и васпитачи су освојили бројне награде и признања и још једном показали да је рад у ПУ на изузетно високом нивоу.

ЗАВРШНИ РАЧУН ЗА 2013. ГОДИНУ - ФИНАНСИЈСКИ ИЗВЕШТАЈ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, ЗРЕЊАНИН ЗА 2013. ГОДИНУ

У складу са уредбом о буџетском рачуноводству ("Сл. гласник РС бр. 125/2003 од 17.12.2003. са применом од 25.12.2003.") по којој је готовински основ модел за вођење буџетског рачуноводства, где је финансијски резултат једнак салду готовинских средстава на дан извештавања (31.12.2013. године) Предшколска установа је за период 01.01.2013. до 31.12.2013. године утврдила следеће стање текућих прихода, примања, расхода, издатака и финансијски резултат:

1. ПРИХОДИ И ПРИМАЊА – КЛАСА 700 000

1) Приходи од надокнаде штете по полиси
осигурања

125.495,00 динара

2) Приходи од продаје добара и услуга
од стране тржишних организација у корист

| | |
|--|-----------------------|
| нивоа општина - купци | 50.974.661,62 динара |
| 3) Родитељски динар за осигурање, излете, зимовање, осигурање, вашар | 2.508.596,00 динара |
| 4) Текући добровољни трансфери од физичких и правних лица у корист нивоа општина /донације у новцу/ | 376.504,00 динара |
| 5) Сопствени приходи од мобилних телефона | 150.919,48 динара |
| 6) Сопствени приходи од повраћаја новчаних средстава за купљено основно средство | 5.800,00 динара |
| 7) Момерандумске ставке за рефундацију расхода (породиљско боловање, боловање преко 30 дана и инвалиди рада) | 6.462.105,30 динара |
| 8) Приходи из буџета | |
| а) приходи из градског буџета | 260.741.491,09 динара |
| б) приходи из републичког буџета | 15.823.971,00 динара |
| укупни приходи из буџета | 276.565.462,09 динара |

Укупно: 337.169.543,49 динара

2. РАСХОДИ - КЛАСА 400 000

| | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Класа 411 | Укупно: 203.058.834,61 динара |
| 2. Класа 412 | Укупно: 36.307.327,48 динара |
| 3. Класа 413 | Укупно: 1.050.124,75 динара |
| 4. Класа 414 | Укупно: 11.002.095,28 динара |
| 5. Класа 415 | Укупно: 13.612.939,46 динара |
| 6. Класа 416 | Укупно: 881.792,96 динара |
| 7. Класа 421 | Укупно: 20.555.868,12 динара |
| 8. Класа 422 | Укупно: 543.775,93 динара |
| 9. Класа 423 | Укупно: 1.368.299,45 динара |
| 10. Класа 424 | Укупно: 5.316.540,22 динара |
| 11. Класа 425 | Укупно: 3.094.187,68 динара |
| 12. Класа 426 | Укупно: 38.578.643,48 динара |
| 13. Класа 482 | Укупно: 160.856,43 динара |
| УКУПНО | :335.531.285,85 динара |

1. Класа 411 - Расходи за запослене обухватају следеће трошкове:

| | |
|--|----------------|
| - плате по основу цене рада | 159.010.619,96 |
| - додатак за рад на дан државног и верског празника | 3.014.340,75 |
| - додатак за рад ноћу | 359.441,01 |
| - додатак за време проведено на раду (минули рад) | 10.387.264,44 |
| - умањена зарада за првих 30 дана одсуствовања с посла | 2.158.057,34 |
| - накнада зараде за годишњи одмор, плаћено одсуство | 28.129.111,11 |

| | |
|---|---------------|
| 2. Класа 412 - Социјални доприноси на терет послодавца обухватају следеће трошкове: | |
| - допринос за ПИО | 22.311.768,80 |
| - допринос за здравствено осигурање | 12.474.304,94 |
| - допринос за незапосленост | 1.521.253,74 |
| 3. Класа 413 - Накнаде у натури обухватају следеће трошкове: | |
| - поклони за децу запослених (новогодишњи пакетићи за децу радника) | 650.997,00 |
| - превоз на посао и с посла (готовина) | 399.127,75 |
| 4. Класа 414 - Социјална давања запосленима обухвата следеће трошкове: | |
| - породилско боловање | 5.432.166,63 |
| - боловање преко 30 дана | 855.354,64 |
| - инвалидност рада 2 степена | 72.113,63 |
| - отпремнина приликом одласка у пензију | 1.082.481,00 |
| - трошкови отпремнина због отпуштања са посла | 3.428.508,38 |
| - помоћ у случају смрти запосленог или члана његове уже породице | 131.471,00 |
| 5. Класа 415 - Накнаде за запослене обухвата следеће трошкове: | |
| - накнаде за превоз на посао и са посла | 13.612.939,46 |
| 6. Класа 416 – Јубиларне награде | 881.792,96 |
| 7. Класа 421 - Стални трошкови обухватају следеће расходе: | |
| - трошкови платног промета | 1.049.779,25 |
| - трошкови банкарских услуга | 1.142,10 |
| - услуге за електричну енергију | 3.328.794,86 |
| - природни гас | 4.546.611,09 |
| - централно грејање | 7.304.254,66 |
| - услуге водовода и канализације | 1.100.784,31 |
| - дератизација | 30.240,00 |
| - димничарске услуге | 28.800,00 |
| - услуге чишћења - комуналне услуге | 523.296,02 |
| - телефон, телефонах | 328.810,72 |
| - услуге интернета и слично | 154.739,01 |
| - услуга мобилног телефона | 618.091,55 |
| - остале услуге комуникације | 32.724,00 |
| - пошта | 78.442,00 |
| - услуге доставе | 115.116,00 |
| - осигурање зграда | 291.952,00 |
| - осигурање возила | 151.657,00 |
| - осигурање запослених у случају несреће на раду | 212.845,00 |
| - здравствено осигурање запослених | 392.924,55 |
| - трошкови закупа пословног простора | 240.000,00 |
| - РТВ претплата | 24.864,00 |
| 8. Класа 422 - Трошкови путовања обухватају следеће расходе: | |
| - трошкови дневница (исхане) на службеном путу | 467.162,00 |
| - трошкови превоза на службеном путу у земљи | 3.525,00 |

| | |
|--|--------------|
| - трошкови смештаја на службеном путу | 42.976,00 |
| - остали трошкови службених путовања | 1.870,00 |
| - девизне дневнице | 28.242,93 |
| 9. Класа 423 - Услуге по уговору обухвата следеће врсте трошкова: | |
| - услуге превозиња | 28.000,00 |
| - услуге одржавања рачунара | 274.000,00 |
| - услуге образовања и усавршавања | 120.000,00 |
| - котизације за семинаре | 57.380,00 |
| - котизације за стручна саветовања | 6.500,00 |
| - котизација за учествовање на конкурсима | 4.500,00 |
| - издаци за стручне испите | 10.000,00 |
| - остале услуге штампања | 13.730,16 |
| - услуге информисања јавности | 7.800,00 |
| - објављивање тендера и информативних огласа | 77.220,00 |
| - правно заступање пред домаћим судовима | 35.000,00 |
| - остале стручне услуге | 68.506,64 |
| - репрезентација | 449.619,05 |
| - поклони | 1.990,00 |
| - остале опште услуге | 130.668,00 |
| (технички прегледи, регистрација возила) | |
| - остале опште услуге – прање возила | 29.200,00 |
| - остале опште услуге прање тепиха | 54.185,60 |
| 10. Класа 424 - Специјализоване услуге обухвата следеће трошкове: | |
| - специјализоване услуге Тара | 641.120,00 |
| - специјализоване услуге образовања (екску.) | 1.180.258,22 |
| - услуге јавног здравства, инспекције | 1.001.810,00 |
| - трошкови осталих медицинских услуга | 154.944,00 |
| - остале специјализоване услуге (заштита на раду) | 536.916,00 |
| - сервис апарата за воду | 200.676,00 |
| - изнајмљивање корпе за сечу грања на дрвећу | 49.800,00 |
| - обука за противпожарну заштиту радника | 499.920,00 |
| - сервис противпожарних апарата | 71.676,00 |
| - ремонт гасне инсталације | 91.800,00 |
| - остале специјализоване услуге – оштрење ножева | 6.020,00 |
| - остале специјализоване услуге – осигурање деце | 372.000,00 |
| - остале специјализоване услуге – превоз запослених | 148.100,00 |
| - трошкови физичког обезбеђења | 342.000,00 |
| - остале специјализоване услуге – превоз материјала | 19.500,00 |
| 11. Класа 425 - Текуће поправке и одражавање (услуге) обухвата следеће трошкове: | |
| - зидарски радови | 279.342,00 |
| - столарски радови | 15.200,00 |
| - радови на крову | 27.400,00 |
| - радови на водоводу и канализацији | 664.875,74 |
| - централно грејање | |
| - електричне инсталације | 282.030,00 |
| - радови на комуникационим инсталацијама | 14.460,00 |
| - остале услуге за текуће поправке | 64.981,72 |

| | |
|---|------------|
| - механичке поправке возила | 404.005,22 |
| - остале поправке и одржавање - возила | 6.500,00 |
| - поправке намештаја | 10.800,00 |
| - рачунарска опрема | 165.080,00 |
| - опрема за комуникацију | 17.970,00 |
| - електронска и фотографска опрема | 692.210,00 |
| - опрема за домаћинство и угоститељство | 362.518,00 |
| - текуће поправке и одржавање – уградна опрема | 4.200,00 |
| - текуће поправке машина за одржавање животне средине | 43.565,00 |
| - текуће поправке и одржавање опреме за образовање | 35.200,00 |
| - текуће поправке И одржавање моторне опреме | 3.850,00 |

12. Класа 426 - Материјал обухвата следеће трошкове:

| | |
|--|---------------|
| - канцеларијски материјал | 647.864,40 |
| - расходи за радну униформу | 244.358,40 |
| - униформе | 5.940,00 |
| - остали расходи за одећу, обућу – радну | 73.560,00 |
| - цвеће и зеленило-трошкови набавке | 26.500,00 |
| - остали административни материјал | 2.316,48 |
| - стручна литература за редовне потребе запослених | 67.568,40 |
| - стручна литература за образовање | 67.507,00 |
| - бензин | 253.401,58 |
| - дизел гориво | 658.748,92 |
| - мазива | 21.825,00 |
| - остали материјал за превозна средства | 86.754,98 |
| - материјал за образовање | 646.263,72 |
| - медицински и лабораторијски материјал | 45.938,07 |
| - хемијска средства за чишћење | 976.543,20 |
| - инвентар за одржавање хигијене | 607.542,68 |
| - остали материјал за одржавање хигијене | 128.550,00 |
| - материјал за домаћинство и угоститељство, течни гас | 75.651,04 |
| - материјал за домаћинство и угоститељство, плинске боце | 48.460,00 |
| - храна | 9.904.701,89 |
| - намирнице за припремање хране | 21.052.448,56 |
| - пиће | 2.121.097,05 |
| - остали материјал за угоститељство | 25.805,80 |
| - потрошни материјал | 545.471,19 |
| - алат и инвентар -потрошни материјал | 213.665,89 |
| - остали материјал за посебне намене | 30.159,23 |

13. Класа 482 - Порези, обавезне таксе обухватају следеће трошкове:

| | |
|--|------------|
| - Републичке казне (санитарна инспекција) | 101.000,00 |
| - порез на донације | 2.600,00 |
| - Републичке таксе | 2.998,50 |
| - стални порез на имовину (порез на закуп) | 44.032,93 |
| - судске таксе | 9.535,00 |
| - порез – регистрација возила | 690,00 |

3. ИЗДАЦИ ЗА НЕФИНАНСИЈСКУ ИМОВИНУ – КЛАСА 500 000

Издаци за набавку нефинансијске имовине (основних средстава) износе у 2013. години укупно: **1.570.399,16 динара.**

За набавку нефинансијске имовине плаћено је:

| | |
|--|-------------------|
| - из средстава Градског буџета | 342.840,00 динара |
| - из средстава донација | 261.800,09 динара |
| - из средстава корисника услуга Установе | 965.759,07 динара |

Установа је у 2013. години остварила суфицит (добит) у износу од 441.996,02 динара. У структуру оствареног суфицита учествују:

- средства из буџета 0 динара
- средства на рачуну сопствених прихода 344.500,07 динара
- средства родитеља 14.155,96 динара
- средства за рефундацију боловања 12.416,82 динара
- средства из међународне донације (ИПА) 4.289,81 динара
- сопствена средства на подрачуну међународне донације 66.633,36 динара

Текући буџет 2013. године Предшколске установе је у суфициту за 67.858,48 динара, остатак суфицита чине пренета неутрошена средства из 2010. и 2011. године (167.559,08 и 206.578,46) која износе 374.137,54 динара.

Остварени вишак - суфицит се наменски опредељује за:

покриће текућих расхода у 2014. години у износу од 441.996,02 динара.

Укупна потраживања Установе на дан 31.12.2013. године износе:

1. потраживања од купаца (деца) – 7.362.462,70 динара
2. потраживања од Републичког буџета – 788.196,24 динара (породиљско боловање)

Укупно: 8.150.658,94 динара

Укупне обавезе Установе на дан 31.12.2013. године износе:

1. обавезе плаћања пореза на додатну вредност на
Мањак утврђен по попису 2013. године 3.000,00 динара

УКУПНО: 3.000,00 динара

Због исказаног позитивног резултата пословања за 2013. годину (буџетски суфицит 2013. и суфицит из 2010. и 2013. године) предлагемо доношење Одлуке Управног одбора да се:

1) остварена добит утврђена по обрасцу ПБН распоређује се у корист оснивача, директора, чланова, запослених или са њима повезаним лицима

2) имовина не расподељује у корист Оснивача, директора, чланова, запослених или са њима повезаним лицима.

Добит се наменски опредељује за:

- 1) покриће текућих расхода у 2014. години у износу од 441.996,02 динара.

**Директор
Предшколске установе, Зрењанин**

/Петровић Владимир/

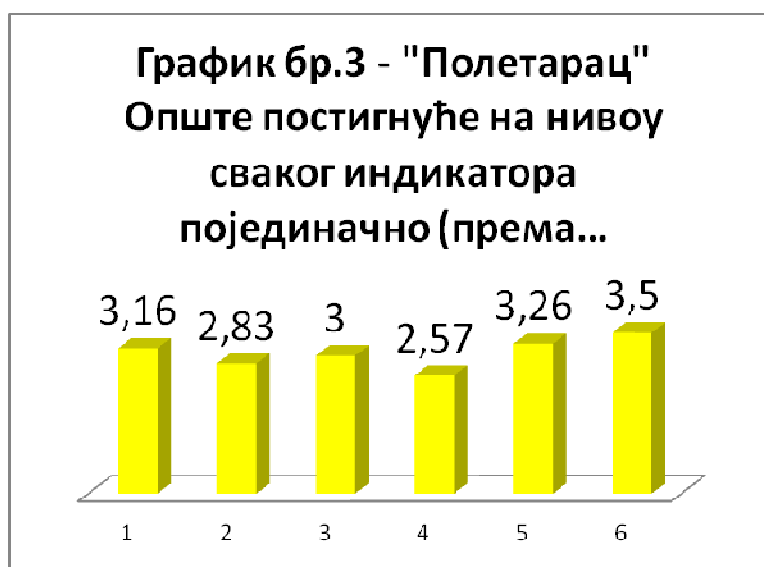
П Р И Л О З И

КЉУЧНА ОБЛАСТ 3: ДЕЧЈИ РАЗВОЈ И НАПРЕДОВАЊЕ

3.1. СТАНДАРД КВАЛИТЕТА (подручје вредновања): „ДЕЦА СУ МОТИВИСАНА И АКТИВНО УКЉУЧЕНА У ИГРЕ И АКТИВНОСТИ“

ПОСТИГНУЋА НА НИВОУ ПОЈЕДИНАЧНИХ ВРТИЋА

1. ВРТИЋ „ПОЛЕТАРАЦ“



2. ВРТИЋ „ЗВОНЧИЦА 1“

График бр.1 - "Звончица 1"

Опште постигнуће на нивоу свих индикатора заједно (према процени васпитача)

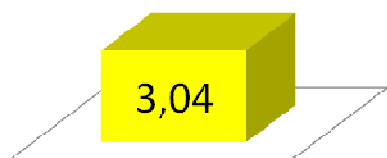


График бр.2 - "Звончица1"

Опште постигнуће на нивоу свих индикатора заједно (према процени родитеља)

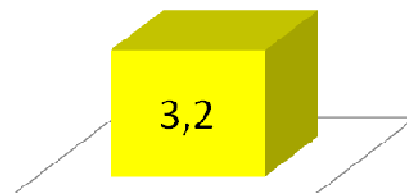
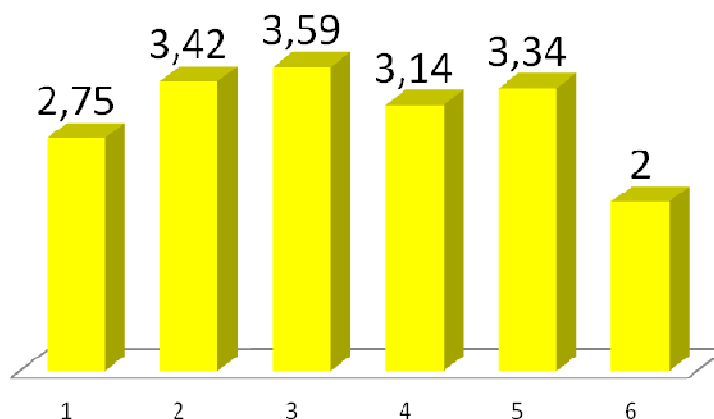
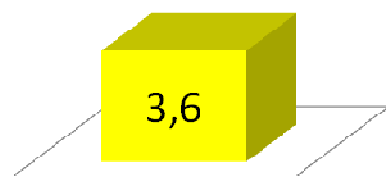


График бр.3 - "Звончица1"
Опште постигнуће на нивоу сваког индикатора појединачно (према процени васпитача)



3. ВРТИЋ „КОЛИБРИ“

**График бр.1 -
"Колибри"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...



**График бр.2 -
"Колибри"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...

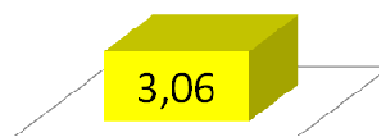
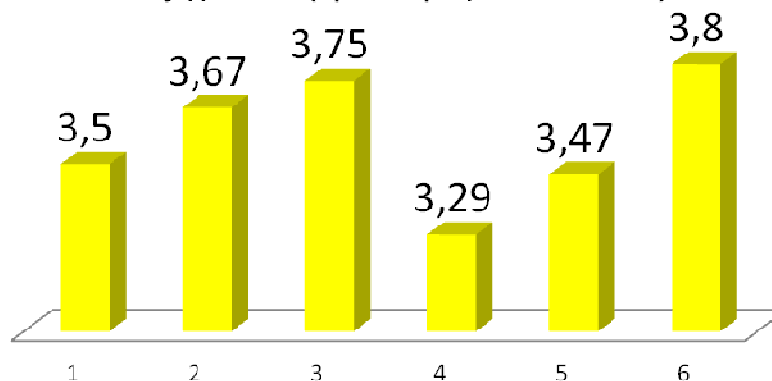


График бр.3 - "Колибри"
Опште постигнуће на нивоу сваког индикатора
појединачно (према процени васпитача)



4. ВРТИЋ „СНЕЖАНА“

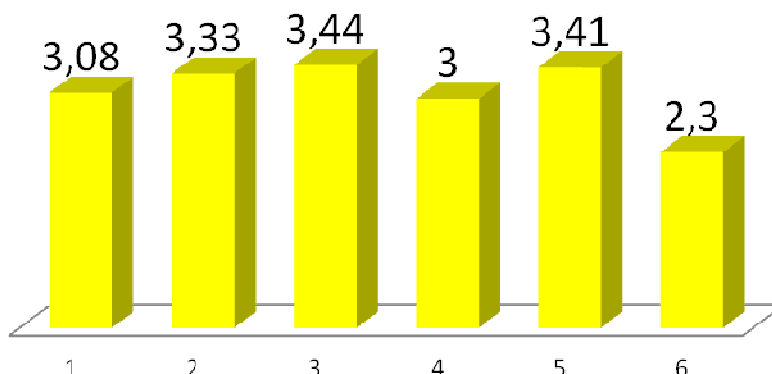
**График бр.1 -
"Снежана"
Опште постигнуће
на нивоу свих...**



**График бр.2 -
"Снежана"
Опште постигнуће
на нивоу свих...**

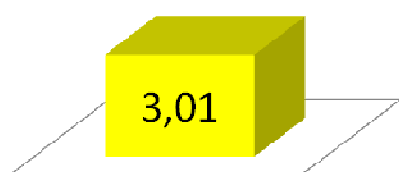


График бр.3 - "Снежана"
Опште постигнуће на нивоу сваког индикатора
појединачно (према процени васпитача)



5. ВРТИЋ „МАСЛАЧАК“

**График бр.1 -
"Маслачак"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...



**График бр.2 -
"Маслачак"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...

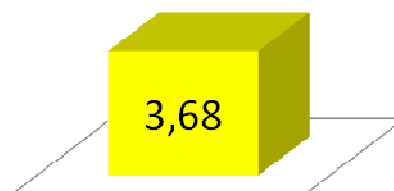
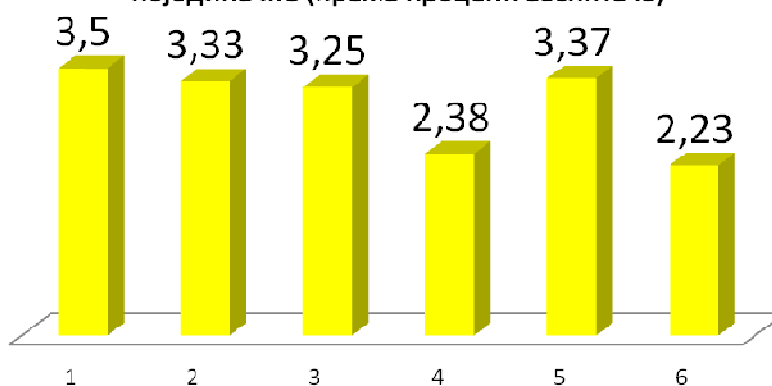
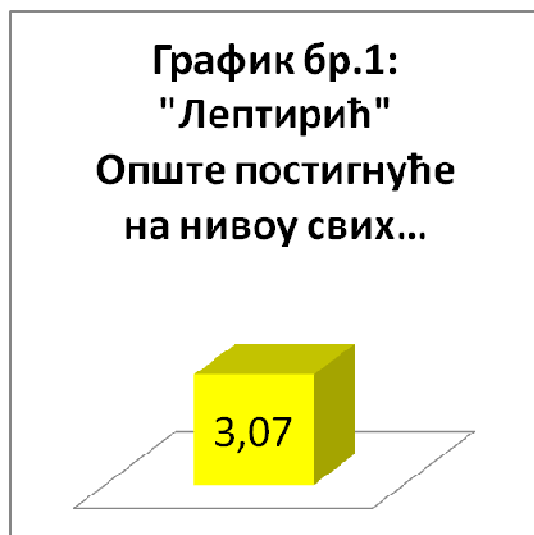


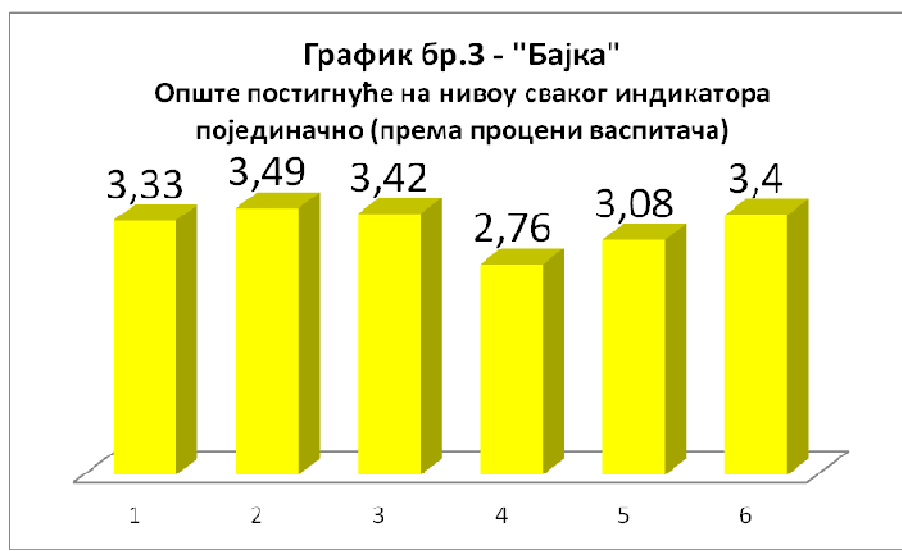
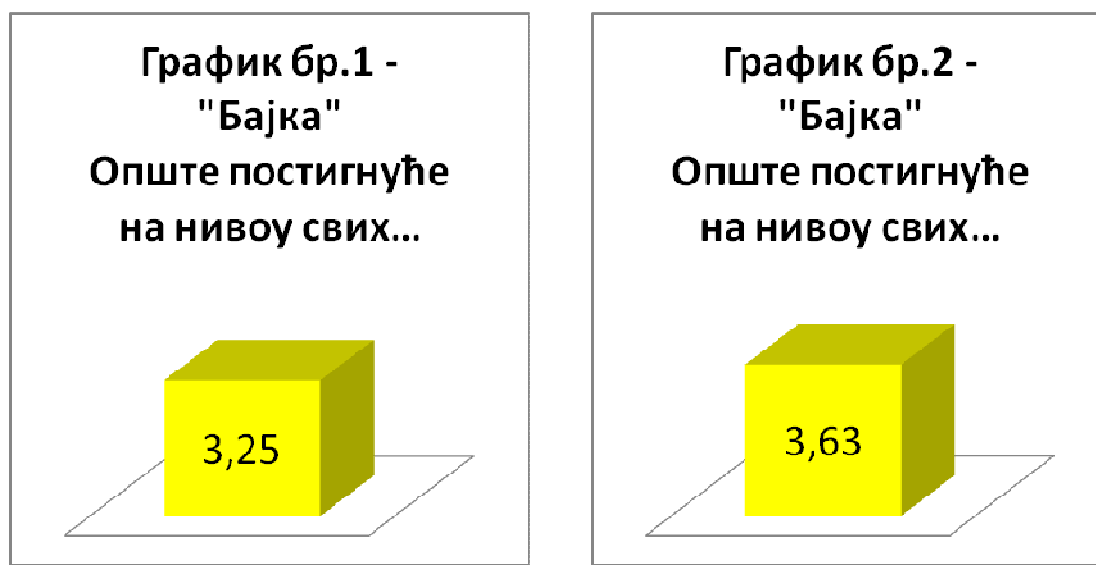
График бр.3 - "Маслачак"
Опште постигнуће на нивоу сваког индикатора
појединачно (према процени васпитача)



6. ВРТИЋ „ЛЕПТИРИЋ“

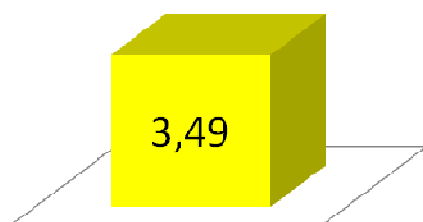


7. ВРТИЋ „БАЈКА“

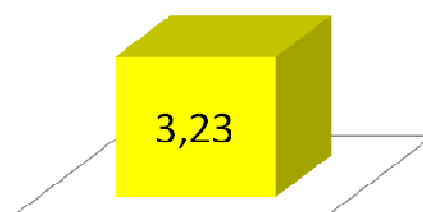


8. ВРТИЋ „ЧИКА ЈОВА ЗМАЈ“

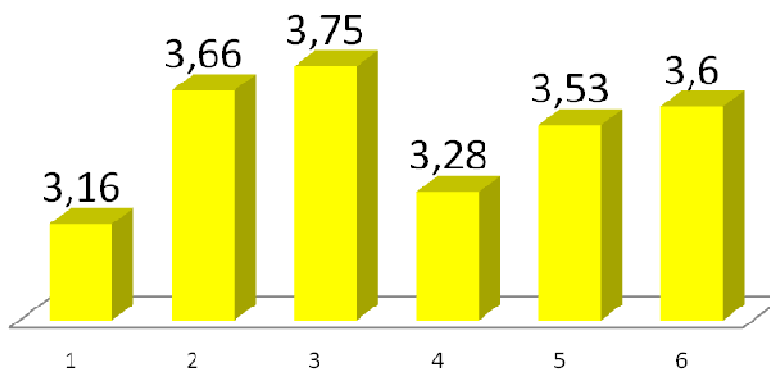
**График бр.1 - "Чика
Јова Змај"
Опште постигнуће
на нивоу свих...**



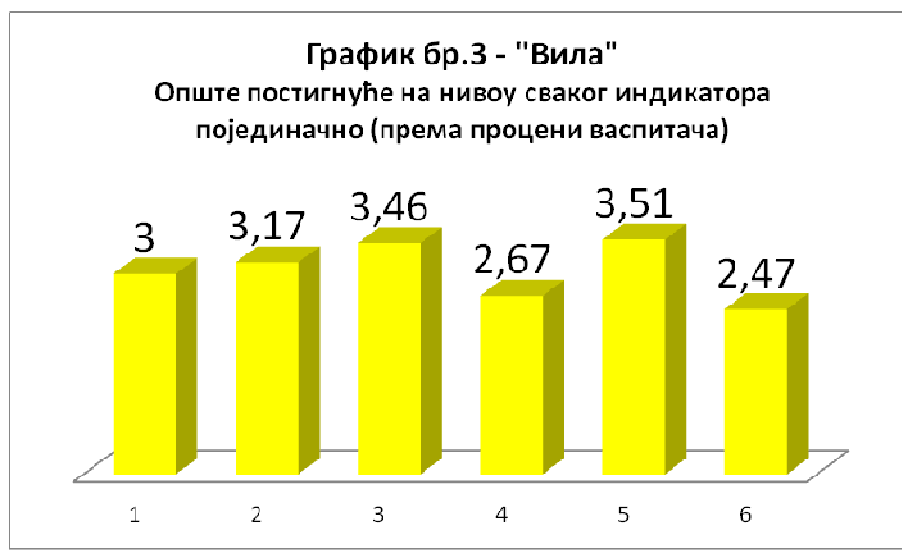
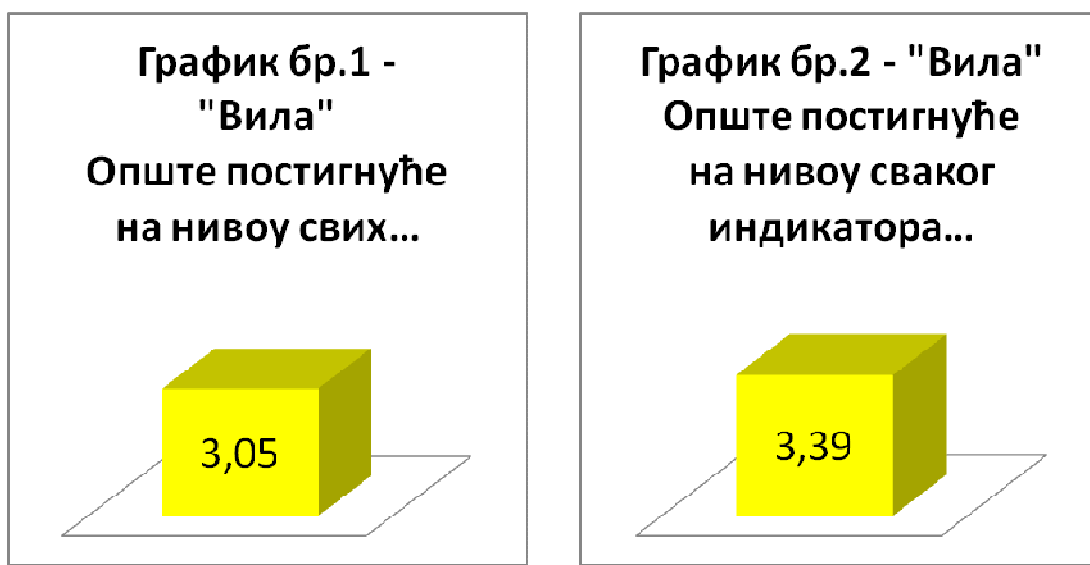
**График бр.2 - "Чика
Јова Змај"
Опште постигнуће
на нивоу свих...**



**График бр.3 - "Чика Јова Змај"
Опште постигнуће на нивоу сваког индикатора
појединачно (према процени васпитача)**

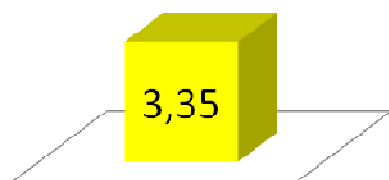


9. ВРТИЋ „ВИЛА“



10. ВРТИЋ „ДЕЧЈА РАДОСТ“

**График бр.1 -
"Дечја радост"**
Опште постигнуће
на нивоу свих
индикатора...



**График бр.2 -
"Дечја радост"**
Опште постигнуће
на нивоу свих
индикатора...

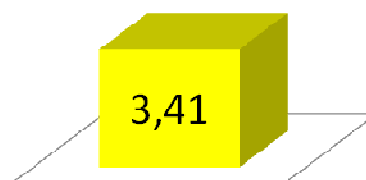
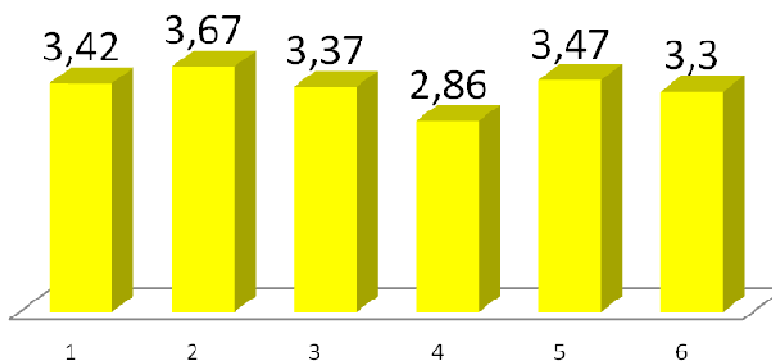
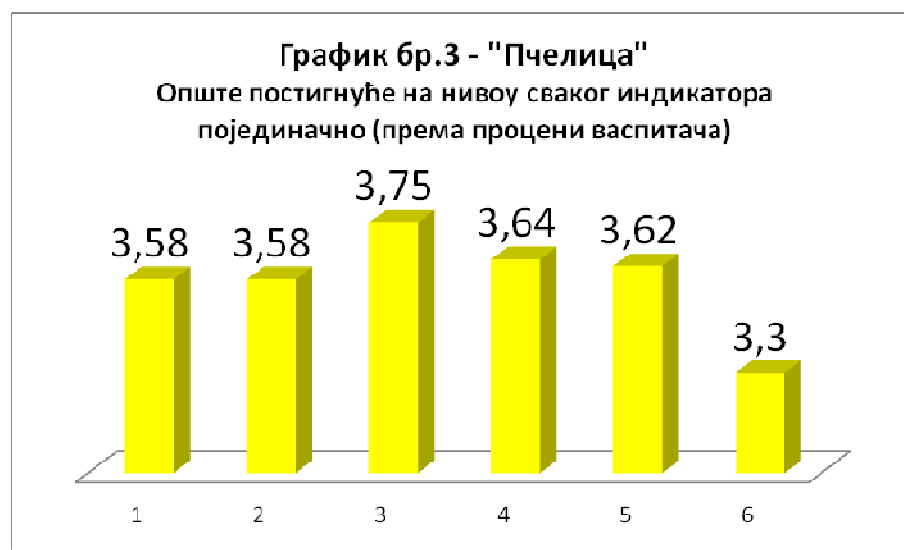
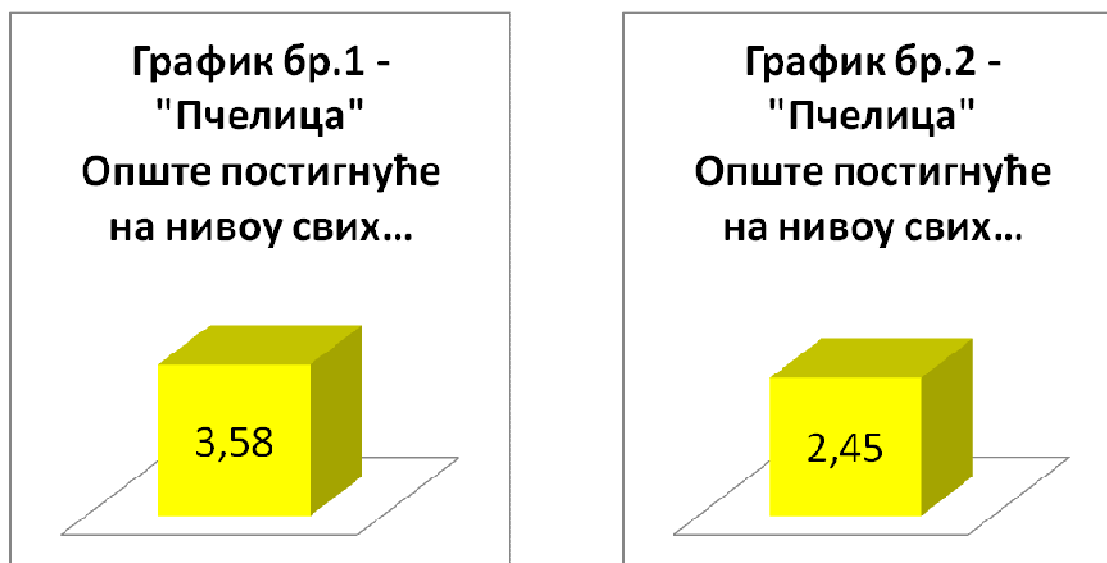


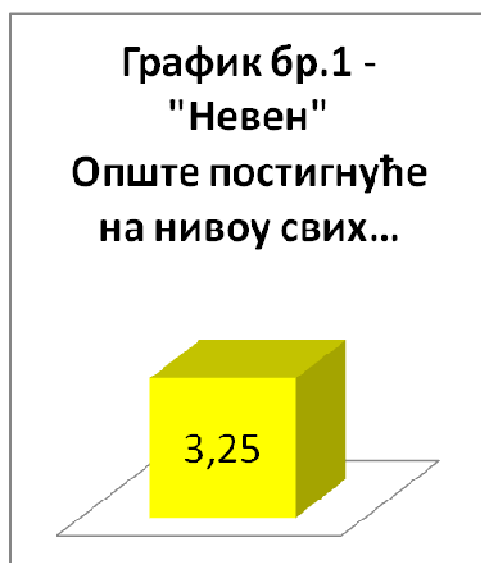
График бр.3: "Дечја радост"
Опште постигнуће на нивоу сваког индикатора
појединачно (према процени васпитача)



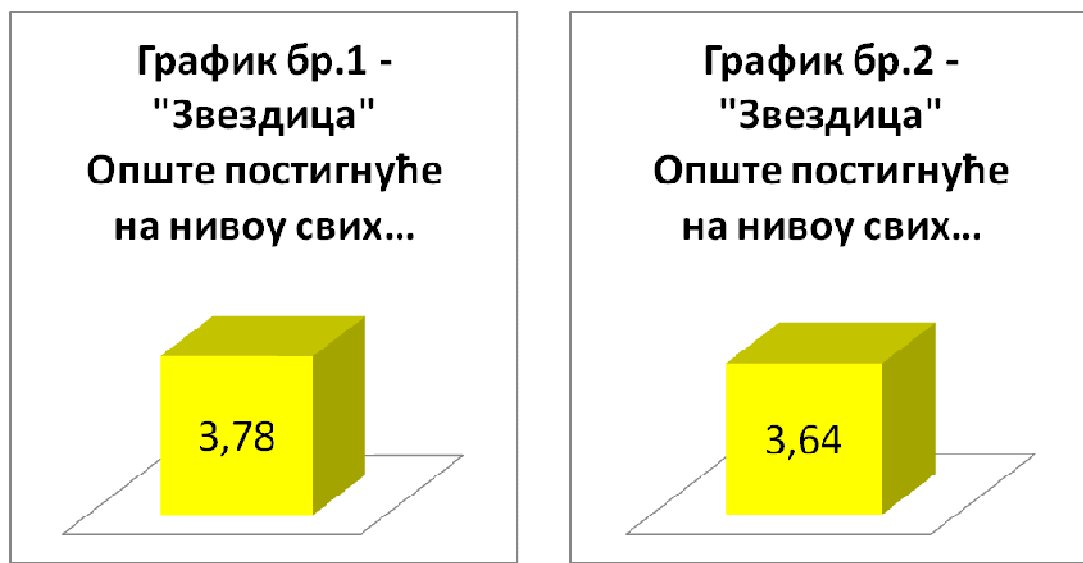
11. ВРТИЋ „ПЧЕЛИЦА“



12. ВРТИЋ „НЕВЕН“

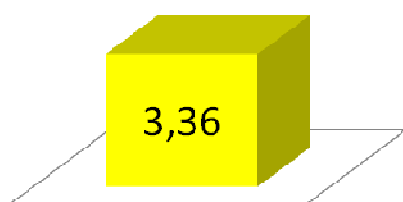


13. ВРТИЋ „ЗВЕЗДИЦА“



14. ВРТИЋ „ЦВРЧАК“

**График бр.1 -
"Цврчак"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...



**График бр.2 -
"Цврчак"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...

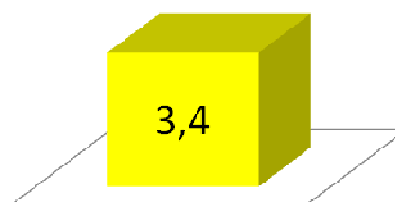
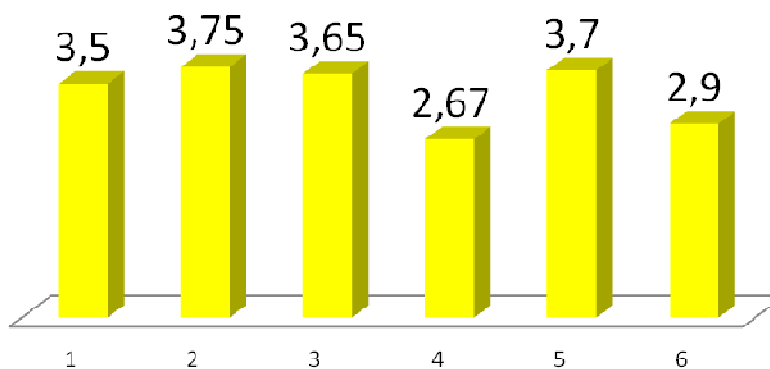
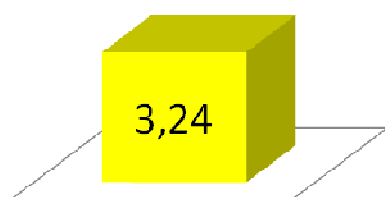


График бр.3 - "Цврчак"
Опште постигнуће на нивоу сваког индикатора
појединачно (према процени васпитача)



15. ВРТИЋ „СУНЧИЦА“

**График бр.1 -
"Сунчица"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...



**График бр.2 -
"Сунчица"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...

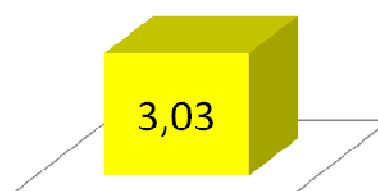
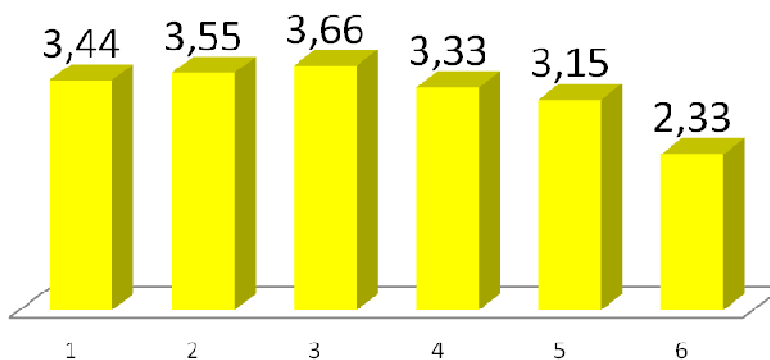
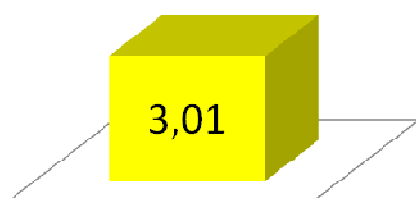


График бр.3 - "Сунчица"
Опште постигнуће на нивоу свих индикатора заједно
(према процени васпитача)



16. ВРТИЋ „ЦРВЕНКАПА“

**График бр.1 -
"Црвенкапа"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...



**График бр.2 -
"Црвенкапа"**
Опште постигнуће
на нивоу свих...

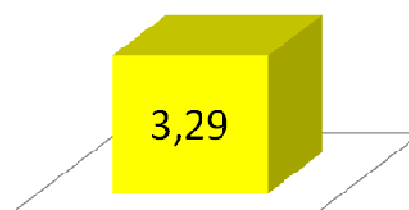
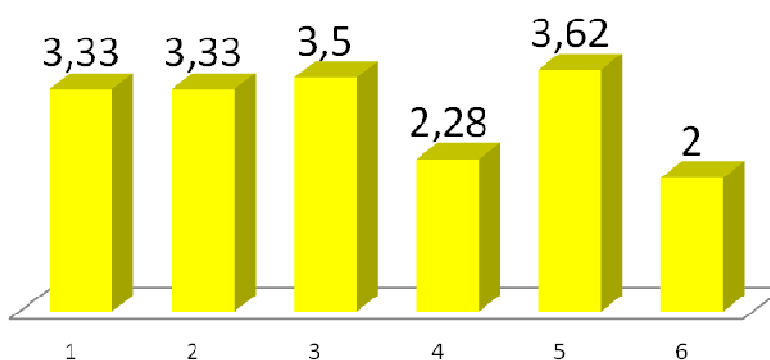
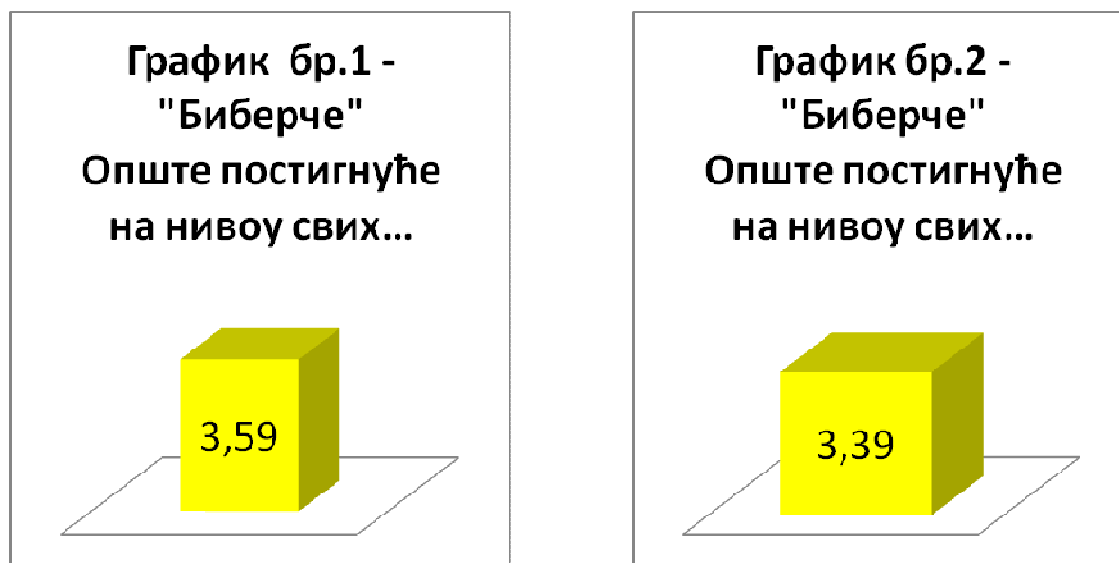


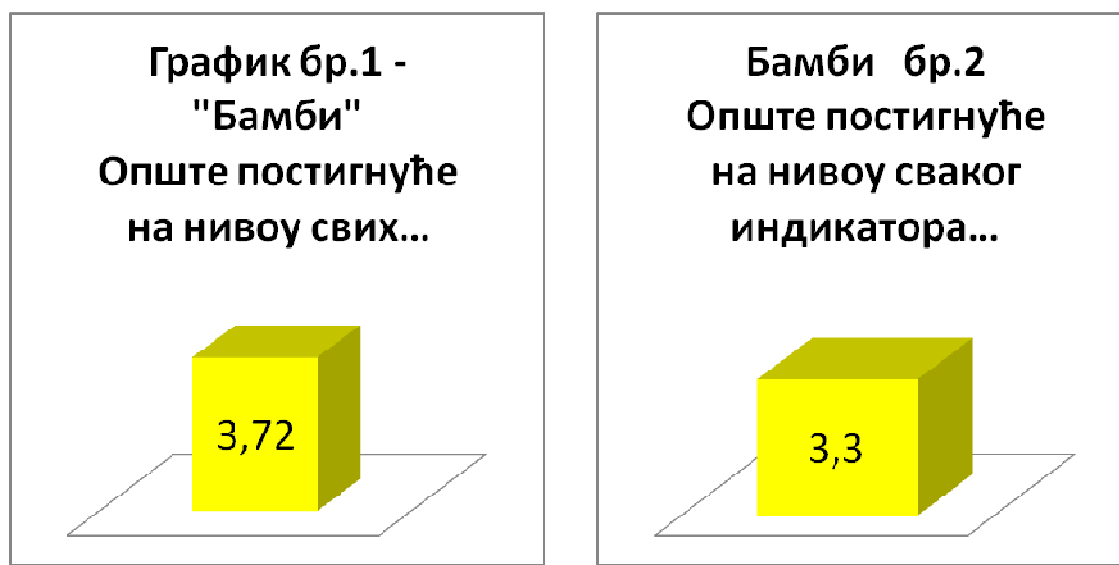
График бр.3 - "Црвенкапа"
Опште постигнуће на нивоу сваког индикатора
појединачно (према процени васпитача)



17. ВРТИЋ „БИБЕРЧЕ“



18. ВРТИЋ „БАМБИ“



ПРИЛОГ

ОПШТЕ ПОСТИГНУЋЕ ЗА СТАНДАРД КВАЛИТЕТА 3.1

ПО ВРТИЋИМА



1. Вртић „Полетарац“

2. Вртић „Звончица 1“

3. Вртић „Колибри“

4. Вртић „Снежана“

5. Вртић „Маслачак“

6. Вртић „Лептирић“

7. Вртић „Бајка“

8. Вртић „Чика Јова Змај“

9. Вртић „Вила“

10. Вртић „Дечја радост“

11. Вртић „Пчелица“

12. Вртић „Невен“

13. Вртић „Звездица“

14. Вртић „Цврчак“

15. Вртић „Сунчица“

16. Вртић „Црвенкапа“

17. Вртић „Биберче“

18. Вртић „Бамби“